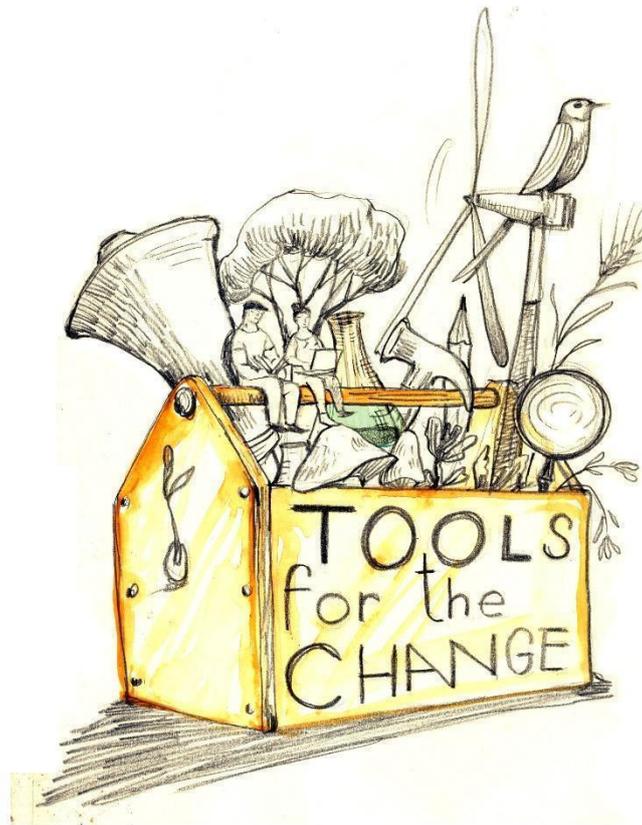


# BREATH



## 3e Formation

Avril, 2024  
Seville, Espagne



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

'This project has been funded with the support of the European Commission. This publication (communication) is solely the responsibility of the author and the Commission is not responsible for any use that may be made of the information contained therein.

## INDEX

1. Objectifs et portée
2. Programme et lieu
3. Approche de formation
- 3.1. Objectifs pédagogiques
- 3.2. Méthodes pédagogiques
4. Profil et activités des formateurs
5. Profil des participants
6. Communication sur l'événement
7. Conclusions et remarques

### 1. Objectifs et portée

Le rapport présenté ici est un document de travail relatant la formation qui s'est déroulée dans la ville de Séville, en Espagne, les 13, 14 et 15 mars 2024, et organisée et dirigée par l'association Taph Taph.

Cette 3ème formation, comme le souligne la proposition du Projet BREATH : Formation intitulée « Bio-construction : le concepteur vivant des bâtiments ? ». Les personnes qui font partie de notre public cible principal sont les apprenants de cette formation, et notamment ceux dont le métier est lié au secteur du bâtiment. Mais la formation a été baptisée par l'entité organisatrice, Taph Taph Association, « Bio-architecture et Bio-construction inspiration ».

### 2. Programme et lieu

Lieu: Association Taph Taph. Parque del Alamillo, ville de Séville, Andalousie, Espagne.

Dates: 13, 14 et 15 mars 2024

Durée: 18h50 (sans pauses)

N° d'apprenants: 21 (+2 formateurs de la formation restent en tant qu'apprenants lors de certaines activités)

Nombre d'apprenants attendus dans la proposition de projet BREATH: 12

Calendrier:

#### **Mercredi 13 mars 2024** - Transmissif et expérientiel

Lieu: Aulario del Vivero del Cortijo del Alamillo. Parc de l'Alamillo. Séville

- |       |  |
|-------|--|
| 9h00  | L'approche, le schéma et les outils du projet BREATH. Florian Guillote. Les 7 Vents. Coordinateur du projet  |
| 9h30  | Présentations personnelles des participants. Arturo Jiménez Viera. Association Taph Taph   |
| 11h00 | Petit-déjeuner   |
| 11h30 | Présentation de la formation. Arturo Jiménez Viera. Association Taph Taph  |
| 12h00 | Concepts de bio-architecture et cours d'experts en bio-architecture à l'Université de Séville. Benito Sánchez-Montañés Macías. Université de Séville |
| 12h45 | Architecture vernaculaire andalouse : nature et écologie. Aniceto Delgado Méndez. Institut Andalousie du patrimoine historique.                      |
| 13h30 | Discussion de groupe   |



14h00	Déjeuner
16h00	Ressources régionales, naturelles et saines pour la construction en Andalousie occidentale. Arturo Jiménez Viera. Association Taph Taph
16h45	Constitution d'équipes et de capacités de construction. Maria del Río. Conseiller en organisation
17h30	Conclusions de la journée
18h00	Fermeture

### **Jeudi 14 mars 2024** - Transmissif, découvreur et expérientiel

Lieu: Aulario del Vivero del Cortijo del Alamillo. Parc de l'Alamillo. Séville

9h00	Apprentissage non formel en menuiserie structurelle et formation expérientielle. Expériences personnelles. Loris Carboni. Entreprise Caja y Espiga
9h45	ECVET Terre, certification de compétences professionnelles et formation à la construction en terre. Maria Brown. Association ESTEPA
11h00	Petit-déjeuner
11h30	Atelier de peinture naturelle. La Mari Muriel
13h00	Architecture et construction en terre, expertise professionnelle et diffusion. José Maria Sastre. Arquitecto Técnico
14h00	Déjeuner
16h00	Jeux de groupe en plein air. Arturo Jiménez Viera. Association Taph Taph
16h30	Visite guidée du jardin botanique du Vivero del Parque del Alamillo. Arturo Jiménez Viera et David León Muez. Association Taph Taph & Association hommes et territoire
17h30	Conclusion de la journée
18h00	Fermeture

### **Vendredi 15 mars 2024** - Visites (Activité bénévole)

Départ: en bus privé (compagnie de bus Autocares J. Marín)

9h15	Institut andalou du patrimoine historique. Camino de los Descubrimientos
------	--

Visites de sites archéologiques :

9h30	Site archéologique protohistoire « El Carambolo ». Francisco José García Fernández. Université de Séville
11h00	Petit-déjeuner
11h30	Site archéologique antique « Itálica ». Sébastien Vargas Vázquez. Université de Séville
13h30	Transport en bus jusqu'à l'Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico
13h50	Déjeuner à l'Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico

## **3. Approche de formation**

### **3.1. Objectifs pédagogiques**

L'objectif principal est "Inspirer des solutions basées sur la nature pour des systèmes constructifs - Poser le cadre théorique et méthodologique de l'approche BREATH".

Les objectifs spécifiques sont liés aux indicateurs clés de performance du projet requis:

- Impliquer davantage de professionnels et d'entités dans la démarche du Projet BREATH
- Produire des impacts directs dans le contexte local, régional et national de l'organisation de l'événement.



- De nouveaux outils de conseil et d'accompagnement des professionnels, proposant des bonnes pratiques par étude de cas
- Apport et amélioration des compétences pour une meilleure pérennité, pertinence et efficacité des projets soutenus
- Promotion des emplois liés à l'environnement et d'une meilleure employabilité. fournir des bonnes pratiques par étude de cas et des exemples de systèmes de certification non formelle des compétences professionnelles via le programme ECVET Earth.
- Promotion et description des méthodes et compétences naturelles, en fournissant des bonnes pratiques par étude de cas
- Connaissance de nouvelles méthodes inspirées de la nature, fournissant des bonnes pratiques par étude de cas
- Reconnaître les impacts de ces méthodes, les mettre en œuvre et les maintenir localement

### 3.2. Méthodes pédagogiques

Les types de méthodes pédagogiques utilisées, suite aux rapports de recherche BREATH, sont les suivants:

- Transmissif : 25,68%
- Expérientiel : 40,54%
- Démonstratif : 0 %
- Interrogatif : 14,86%
- Découverte active : 18,92%

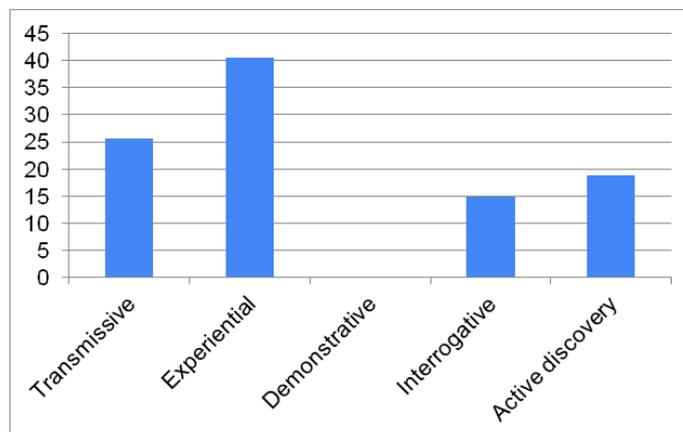


Figure 1. Types de méthodes pédagogiques utilisées dans la formation. Auteur: Arturo Jiménez Viera

## 4. Profil et activités des formateurs

\*L'organisme de formation a manqué le formateur Aniceto Delgado Méndez, anthropologue de l'Institut du patrimoine historique andalou, et sa conférence sur « L'architecture vernaculaire andalouse : nature et écologie » en raison de problèmes familiaux obligatoires. Le temps prévu pour cette activité a été consacré à avoir plus de temps de discussion pour le discours de Benito Sánchez-Montañés.

\*\*En raison d'un certain retard et du long et fatigant parcours de formation, l'activité appelée « Jeux de groupe en plein air » n'a pas pu être entreprise.

\*\*\* Le 3ème événement de diffusion BREATH a eu lieu le jour même de la fin de la formation, afin que les stagiaires puissent assister à cet événement public qui comprend du contenu pédagogique, des



bonnes pratiques d'étude de cas et du réseautage professionnel. (voir le rapport du 3ème événement de diffusion)

- Arturo Jiménez Viera: Conférencier dirigeant la 3ème Formation. Coordinateur du projet BREATH en Espagne. Architecte, Formateur et Chercheur (partenaire Taph Taph). Le programme de formation a été présenté et expliqué aux stagiaires, à la suite d'une série de présentations personnelles de chaque stagiaire.

### **BREATH Project**

- *Florian Guillotte*: Conférencier sur les objectifs et l'approche du projet BREATH, ainsi que sur les organisations partenaires. Coordinateur principal du projet BREATH, et en France. Chef de projet, Ingénieur, Gestion Financière (partenaire Les 7 Vents)).



Figure 2. Approche transmissive de la bio-architecture et de la bio-construction. Auteur : Les 7 Vents et IAMB

### **Formateurs locaux et activités de formation**

- Benito Sánchez-Montañés Macías. Architecte docteur, formateur en enseignement supérieur et chercheur à l'Université de Séville. Discours intitulé « Concepts de bio-architecture et cours d'experts en bio-architecture à l'Université de Séville ».

Le discours a commencé par présenter les compétences professionnelles visées et apprises dans le Cours Expert en Bioarchitecture de l'Université de Séville : bioclimatisme, matériaux de bioconstruction pour le bâtiment, analyse du cycle de vie, impact environnemental du bâtiment, autosuffisance énergétique, énergies renouvelables, gestion du cycle de l'eau, gestion des déchets de construction.

La durée du cours est de 21 ECTS, équivalent à 525 heures d'alternance de l'étudiant). La condition des stagiaires pour accéder au cours est d'avoir un niveau élevé d'apprentissage. Le mode d'apprentissage est en face à face, en assistant à des master classes, des ateliers et des visites d'études de cas. Les acquis d'apprentissage sont répartis en 4 modules ou unités : Début de transformation, Bioclimatisme, Bio-construction, Énergie et Analyse du Cycle de Vie. Le public cible du cours sont les professionnels de l'enseignement supérieur, les étudiants universitaires et les professionnels du bâtiment, de l'architecture et de l'urbanisme ; promoteurs et entrepreneurs en construction; et toute personne intéressée par un changement global vers l'écologie et la résilience.



Figure 3. Transmissives, expérientielles et visites pendant le cours de bio-architecture de l'Université de Séville. Auteur: Benito Sánchez-Montañés

**Bioarquitectura – VISIÓN SALUDABLE Y RESILIENTE DE LA ARQUITECTURA**

*BIOCONSTRUCCIÓN  
SALUD EN EL HÁBITAT  
ANÁLISIS DE LOS FENÓMENOS AMBIENTALES (CONFORT)  
TÉCNICA BIOCLIMÁTICA  
HUELLA ECOLÓGICA  
ENERGÍA INCORPORADA  
MEJORA DE LA EFICIENCIA DE LOS SISTEMAS (ENERGÍA, AGUA...)*

*PRODUCCIÓN DE ENERGÍAS RENOVABLES ASOCIADAS A LA EDIF.  
ECO-URBANISMO  
INTEGRACIÓN SOCIAL  
INTEGRACIÓN CULTURAL  
TRADICIÓN  
NUEVOS MATERIALES  
NUEVAS TECNOLOGÍAS*

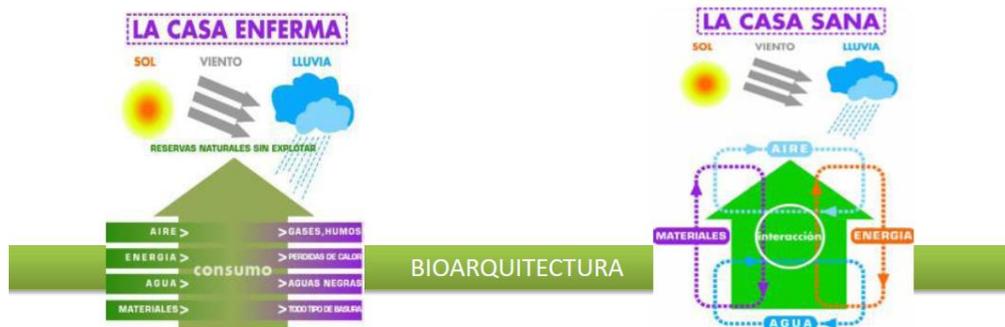


Figure 4. Le bâtiment du syndrome malade et le bâtiment sain. Auteur: Benito Sánchez-Montañés

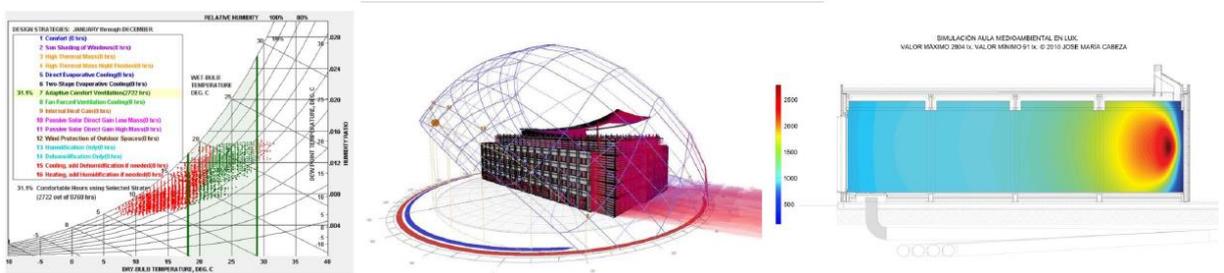


Figure 5. Connaissances et compétences professionnelles scientifiques concernant les outils et la méthode. Auteur: Benito Sánchez-Montañés

- Arturo Jiménez Viera. Atelier de découverte intitulé « Ressources régionales, naturelles et saines pour la construction en Andalousie occidentale »  
L'atelier consistait à montrer et tester des matières premières et des matériaux de construction locaux, naturels et sains, de la région du Fond de la Vallée du Guadalquivir, où la formation a été réalisée. Quelques explications sur l'origine, la transformation, l'utilisation et le recyclage de ces matériaux ont été réalisées en interrogeant et en répondant aux participants à l'activité. En outre, l'explication des



constructions expérimentales présentées dans la zone de l'atelier comprenait une discussion sur les matériaux et les techniques de construction. Enfin, l'atelier a été expliqué aux participants : stockage des matériaux, formation expérimentelle, essais de construction expérimentelle, approvisionnement en eau, énergie et déchets, etc.



Figure 6. Ressources régionales pour la construction : roche, granulats, fibres végétales, pigments, biopolymères. Auteur : IAM et Les 7 Vents



Figure 7. Explication et découverte des expérimentations du bâtiment. Auteur : IAM et Les 7 Vents

- María del Río, conseillère organisationnelle expérimentée. Elle a animé un atelier expérientiel intitulé « Construire des équipes et des capacités de construction ». L'activité d'équipe expérientielle s'est concentrée sur le développement de l'équipe de travail en charge du développement des projets. À travers une sorte de drame ou de situation d'équipe de travail, les participants ont pu échanger leurs sentiments au travail, en soulignant la responsabilité et l'autonomie dans les tâches de travail, la coordination et la volonté.



Figure 8. Vers l'organisation humaine. Auteur : María del Rio

- Loris Carboni. Formateur d'EFP non formel et menuisier en structure de bâtiment, de l'entreprise privée appelée « Caja y Espiga ». Son discours était intitulé « Apprentissage non formel en menuiserie structurale et formation expérientielle. Expériences personnelles ».

Le formateur a expliqué son parcours personnel ou apprentissage tout au long de la vie, en commençant par les phases émotionnelles de défi, de rejet et de recherche. Ensuite, il a souligné les valeurs personnelles pour développer son métier : la sensibilité aux gens et à un monde meilleur. Il a présenté sa première expérience dans la construction d'une maison en matériaux de construction naturels, et après avoir eu l'occasion de rencontrer un maître en menuiserie de structures traditionnelles, face au manque de formation professionnelle dans la région andalouse pour ces domaines de travail et d'études. Enfin, le discours s'est concentré sur l'initiative d'une école non formelle de bioconstruction rurale appelée « Escuela de bioconstrucción Los Guindales » avec l'approche de fournir une offre de formation et de vie pour le développement durable, l'écologie, la formation, l'entrepreneuriat et la croissance personnelle. Les objectifs de ces écoles sont :

- Aménager un espace en milieu rural basé sur les principes de la Permaculture et de la protection de l'environnement.
- Partager un modèle de vie basé sur les principes du Développement Rural Durable étant une référence et un exemple vivant pour lutter contre l'exode rural et offrir un modèle de vie durable avec les ressources naturelles.
- Soutenir et accompagner l'entrepreneuriat des jeunes avec des initiatives économiquement et écologiquement durables, des habitudes et des modes de vie sains pour les personnes et les ressources naturelles.
- Participer dans le domaine de l'écologie, de l'éducation et des questions sociales à la transformation de cette société vers un modèle plus humain où le soin de la vie et le respect de la diversité sont une priorité selon les fondements de l'écologie et de l'urgence climatique actuelle, à travers l'organisation de des événements sur place et des journées de formation en collaboration avec d'autres organismes et associations.
- Former les jeunes en participant à notre projet à différentes compétences durables en zone rurale et accroître le lien des jeunes avec la nature comme source de vie.
- Promouvoir les valeurs qui nous soutiennent dans nos actions : souci de la vie, maturité affective, entraide, solidarité, autonomie, autosuffisance, entraide, autodétermination, autodétermination solidarité, autonomie, auto- gestion, respect de la diversité et de l'égalité.
- Vivre la vie en groupe comme un espace de croissance personnelle et d'enrichissement par la diversité.
- Pratiquer un modèle de vie qui crée le moins d'impact possible sur l'environnement naturel.
- Organiser des événements et des formations sur l'écologie, la bioconstruction, les habitudes saines, l'intelligence émotionnelle et d'autres sujets liés aux objectifs de l'association, sujets liés aux objectifs de l'association

Actuellement, l'intervenant prépare une nouvelle offre de formation en menuiserie de structures en bois de 300 et 200 heures.



Figure 9. Apprentissage de la menuiserie de structures en bois sur le chantier. Auteur : Loris Carboni





Figure 10. Localisation de l'école de bio-construction de Los Guindales. Province de Malaga, Espagne.  
Auteur : Loris Carboni

- Maria Brown. Architecte, formateur et évaluateur d'EFP à travers le système non formel ECVET Earth, et représentant légal de l'Asociación ESTEPA en tant qu'unique promoteur du système ECVET Earth en Espagne pour la construction en terre. Son intervention a porté sur « ECVET Terre, certification de compétences professionnelles et formation à la construction en terre ».

Ce discours « mise à niveau des aptitudes et des compétences en matière de construction en terre », s'est concentré sur le fonctionnement et le contenu du système ECVET Earth Building : soulignant :

« L'objectif des certificats ECVET est de promouvoir le développement professionnel en permettant

les résultats d'apprentissage individuels doivent être enregistrés, présentés de manière transparente et comparable, testés et validés. Indépendamment de :

- le parcours personnel des candidats (expérience professionnelle, formation formelle, ...)
- le niveau d'études des candidats
- l'environnement d'apprentissage (formel, non formel, sur place, ...)
- la nature de l'établissement de formation (école, université, association, syndicat, ONG, ...)

ECVET EB est un système d'UNITÉS indépendantes d'acquis d'apprentissage. Chaque UNITÉ est définie comme le plus petit ensemble cohérent de connaissances (théoriques), d'aptitudes (pratiques) et de compétences.



(responsabilités) concernant l'un des différents domaines de l'activité de construction en terre.

Ces UNITÉS sont évaluables et donnent lieu à un Certificat. La plupart des pays européens disposent d'un établissement représentatif de l'ECVET EB, le seul habilité à évaluer et à délivrer des certificats.

L'association ESTEPA est l'institution espagnole qui évalue à l'étranger depuis 2021.

Toute personne intéressée à en savoir plus sur ECVET EB peut le faire : les unités sont disponibles gratuitement en ligne et compréhensibles dans le monde entier, puisqu'elles existent en anglais, français, espagnol et portugais ; langues parlées ou comprises dans le monde. Le défi n'est pas d'avoir accès à ECVET EB, mais de savoir comment l'utiliser et d'en tirer le meilleur parti. ECVET EB a commencé sa diaspora au moment même où elle s'est achevée, en 2015, après plusieurs projets européens impliquant une quinzaine de pays. L'association ESTEPA, le représentant espagnol, évalue constamment ECVET EB en Espagne et encourage également un processus « adapter et adopter » en Amérique et en Afrique. Qu'apporte ECVET EB, pas seulement à l'Europe où il a été conçu ?

- la validation des formations techniques pour des travaux de meilleure qualité
- la professionnalisation progressive des acteurs déjà engagés dans ces métiers
- l'élargissement des perspectives d'emploi pour les groupes vulnérables
- la flexibilité des itinéraires de formation possibles
- la reconnaissance sociale donnée par un certificat prestigieux
- les bases d'un langage technique commun à toute l'Afrique, permettant la création future d'un réseau de construction en terre.



Figure 11. Localisation de l'école de bio-construction de Los Guindales. Province de Malaga, Espagne.  
Auteur : Loris Carboni

- La Mari Muriel. Peintre artistique et illustrateur, formateur en formation non formelle en peinture naturelle. Son atelier expérimental était axé sur la peinture naturelle utilisant des ressources locales, naturelles et saines.



Figure 12. Atelier expérimental de peinture naturelle. Auteurs : IAMB et Les 7 Vents

- José María Sastre. Architecte technique, diffuseur et réseaux professionnels du bâtiment en terre. Gestionnaire du réseau ibéro-américain Arquiterra. Son discours était intitulé « Architecture et construction en terre, expertise professionnelle et diffusion ».

L'orateur a montré à travers une présentation l'histoire et les caractéristiques principales de l'architecture en terre ainsi que des techniques et des matériaux de construction. Un large éventail d'exemples d'architecture en terre couvrant une vaste zone de la planète ont été présentés et expliqués, depuis la protohistoire jusqu'à l'époque contemporaine. En outre, le formateur a expliqué quelques expériences professionnelles personnelles, comme l'implication dans l'habitat bioclimatique en terre, le développement de normes nationales de construction en terre et la création d'un réseau ibéro-américain d'architecture en terre appelé Arquiterra.



- David León Muez. Biologiste et responsable de l'Association Hombre y Territorio et expert en conservation de la nature. Son activité de découverte s'appelait « Visite guidée du Jardin Botanique du Vivero del Parque del Alamillo ».

L'activité consistait en une explication de la zone de formation en termes de conservation et de diversité naturelle. Ensuite, une activité collective pour découvrir, par deux équipes de stagiaires, des photos cachées d'animaux dans différents espaces du jardin botanique.



Figure 13. Bassin expérimental pour la recherche sur la vie aquatique dans la zone d'entraînement. Auteur : Asociación Hombre y Territorio

- Francisco José García Fernández, historien et professeur doctorant à la Faculté d'Archéologie de l'Université de Séville. En tant qu'expert en la matière, il a réalisé la visite intitulée « Site archéologique de protohistoire El Carambolo ». Cette activité était bénévole mais réclamée par la quasi-totalité des stagiaires à travers le formulaire d'inscription à la formation.

La visite s'est concentrée sur l'importance de l'histoire et des processus humains pour l'évaluation des cultures actuelles et des impacts environnementaux. En outre, le professeur a souligné certaines des principales caractéristiques écologiques que la zone de la ville de Séville et le site archéologique présentent pour les établissements humains historiques : sol, communication, climat, etc.





Figure 14. Visit to the archaeological site of El Carambolo. Author: IAMB and Francisco José García Fernández

- Sebastián Vargas Vázquez, historien et professeur doctorant à la Faculté d'Archéologie de l'Université de Séville. Il a effectué la visite intitulée « Site archéologique romain antique d'Itálica ». Cette activité était bénévole mais réclamée par la quasi-totalité des stagiaires à travers le formulaire d'inscription à la formation.

Le professeur a enseigné sur le peuplement : origine, bâtiments, matériaux et techniques de construction, ressources naturelles, impact environnemental, etc. L'objectif principal de cette activité était de transférer aux stagiaires des connaissances scientifiques sur l'histoire locale et de démontrer l'importance de l'histoire en tant que domaine de travail et d'étude pour inspirer les futures actions de transition écologique.





Figure 15. Visite du site archéologique romain d'Itálica. Auteur:IAMB et Les 7 Vents

## 5. Profil des participants

Public cible attendu suivant les indicateurs du projet BREATH :

- Primaire : Conseillers, Formateurs, Accompagnement dans le domaine de l'agriculture, des énergies et du développement durable, du bâtiment et de l'aménagement du territoire, Concepteurs.
- Secondaire : Grand public et professionnels d'autres secteurs, Usagers/Habitants, Enseignants.

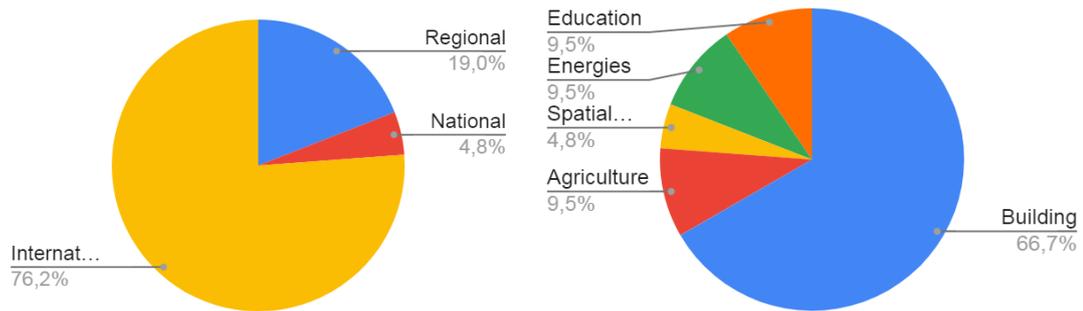
Public cible attendu pour la 3ème Formation :

- Conseillers, Formateurs, Accompagnement dans le domaine du bâtiment, Concepteurs, Représentants des Partenaires du Projet BREATH

Pour un total de 21 participants formés, les résultats quantitatifs sont présentés :

- Type d'entité représentative dans l'événement
  - Régional : 19,08%
  - Nationale : 4,80%
  - International : 76,20%
- Type de profil professionnel :
  - Bâtiment : 66,67%
  - Agriculture : 9,52%
  - Aménagement du territoire : 4,76%
  - Energies : 9,52%
  - Éducation : 9,52%
  - Emploi : 0%





Figures 16. Type de stagiaire représentant l'entité et profil professionnel du stagiaire. Auteur: IAMB et Les 7 Vents

## 6. Communication sur la formation

Tous les participants ont été personnellement invités par les partenaires du projet BREATH.

### Facebook

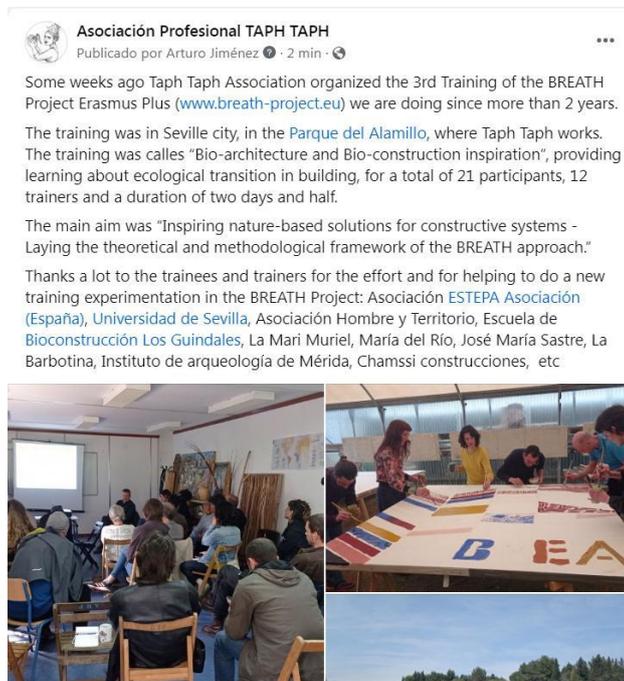


Figure 16. Publication post-formation sur les réseaux sociaux. Auteur: Arturo Jiménez Viera

### Video

Résumé de la formation: [https://youtu.be/7YV--rI09Qo?si=QzpwP6YL\\_NysCeme](https://youtu.be/7YV--rI09Qo?si=QzpwP6YL_NysCeme)





**BREATH Project 3rd Training** :  
**experimentation Seville March 2024**

## 7. Conclusions et remarques

Suite aux indicateurs clés de performance du projet BREATH

Le programme de formation et les objectifs pédagogiques se sont concentrés sur les connaissances et compétences de base en matière de construction, avec les spécialités de bio-architecture et de bio-construction, et en soulignant certaines des principales bases théoriques, des références d'études de cas et des témoignages de professionnels expérimentés. Un temps a été consacré à l'explication de l'approche BREATH, en présentant aux participants la complexité du projet pour ensuite être informé par chaque partenaire qui a invité le participant et

L'approche systémique ECVET Earth était une activité très importante à expliquer aux participants et aux partenaires du projet BREATH, en sensibilisant et en fournissant des conseils par un expert, un évaluateur et un formateur expérimenté.

Un ensemble de méthodes pédagogiques a été mis en œuvre. Cependant, l'organisateur considère que des activités plus participatives, d'échange de groupe et expérientielles devraient être importantes pour répondre aux attentes des participants. Sinon, il faudra plus de temps pour développer cette formation, ce qui est très évident pour un projet de formation et ses thèmes aussi complexes.

Le profil des formateurs, en tant qu'experts dans les thèmes de formation, était approprié et apprécié. Cependant, une plus grande implication dans la préparation des acquis d'apprentissage et des activités de formation devrait être intéressante et souhaitable. Ainsi que le profil des stagiaires, qui étaient des professionnels liés au secteur du bâtiment, avec quelques motivations pour s'initier à la transition écologique inspirée par la nature. En outre, une meilleure présélection des participants devrait être recommandée, en tenant compte du profil professionnel des participants ainsi que de la motivation, des attentes et des besoins du stagiaire, des formateurs ainsi que des objectifs et de la portée de la formation.

Avec cette formation, les partenaires du projet BREATH ajoutent et relient de nouvelles parties prenantes à la guilde BREATH à travers des réunions de discussion à venir, des listes de diffusion, des newsletters et des réseaux sociaux, et les informent des résultats



du projet et de leur éventuelle mise en œuvre dans les structures des entités des parties prenantes.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

'This project has been funded with the support of the European Commission. This publication (communication) is solely the responsibility of the author and the Commission is not responsible for any use that may be made of the information contained therein.