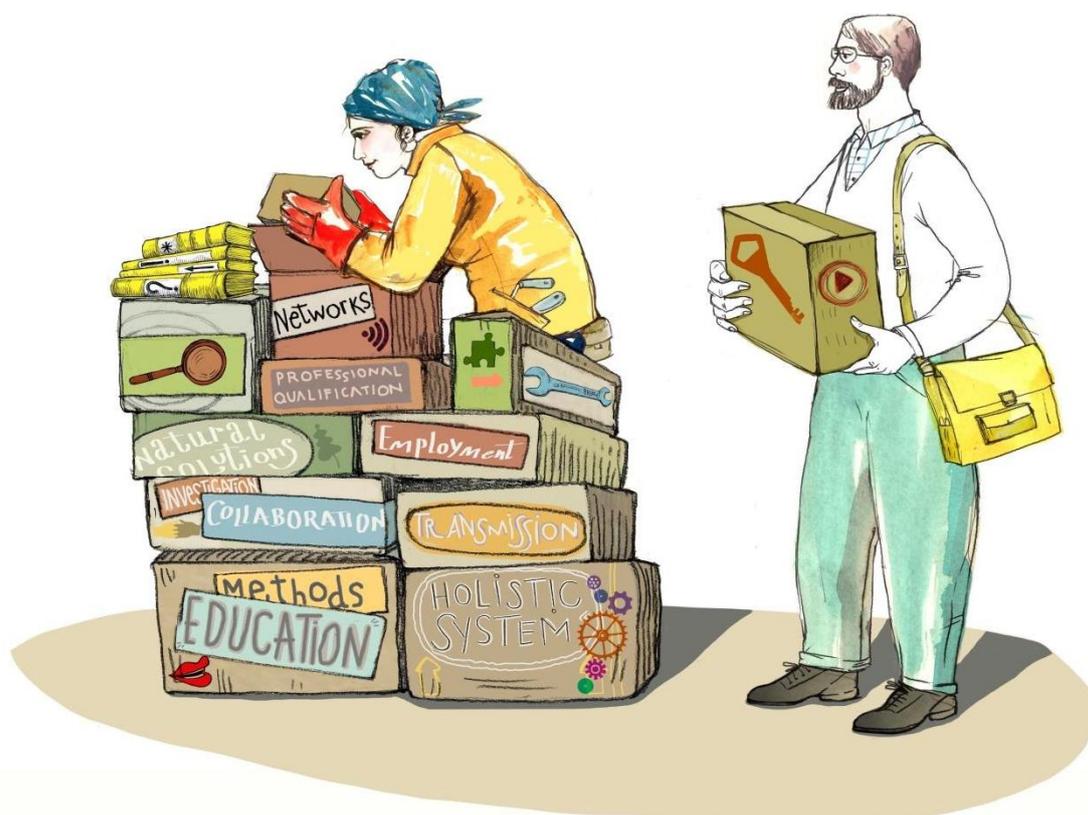


# PROJET BREATH

2022-2024



**Document d'enrichissement du cycle de formation BREATH sur la transition écologique**

Ce document est réalisé dans le cadre du projet européen BREATH - *Biomimicry Resilience Ecology Alliance Training Holistic* - (2021-1-FR01-KA220-VET-000033004) financé par le dispositif ERASMUS+, un programme pour l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport.

Auteurs : Katarina Česnik (IAMB), Juliana Colin (Arban), Arturo Jiménez Viera (Taph Taph),  
Justine Porée (Les 7 Vents)

Illustratrices : La Mari Muriel, Marjorie Masegla, Juliana Colin

Année de publication : 2024

[www.breath-project.eu](http://www.breath-project.eu)

« Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication relève de la seule responsabilité de l'auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient. »



## Préambule

Ce document est réalisé dans le cadre du projet européen BREATH (2022-2024) - *Biomimicry Resilience Ecology Alliance Training Holistic* - un projet d'action clé 2 pour un partenariat de coopération sur l'enseignement et la formation professionnelle. Il est soutenu et financé par le programme Erasmus+ qui œuvre pour le développement de projets éducatifs et pour la production de formations formelles ou non formelles pour adultes professionnels. Quatre partenaires de trois pays de l'Union européenne, la France, la Slovénie et l'Espagne ont été impliqués.



Le projet BREATH est une réponse à la nécessité de mettre en œuvre le Pacte vert pour l'Europe face aux crises. Il vise à démultiplier les approches inspirées de la Nature dans le domaine de l'agriculture, l'énergie, le bâtiment et l'aménagement du territoire. L'objectif du projet est l'adoption de nouveaux concepts et techniques pour faciliter les approches globales de la transition écologique, en améliorant les compétences du métier de conseiller par la formation professionnelle.

Les partenaires du projet et auteurs du présent document sont :



La société coopérative d'intérêt collectif les 7 Vents s'emploie depuis 1998 à accélérer les changements vers des systèmes durables, en particulier dans les domaines énergétiques et écologiques. Notre entreprise à but non lucratif accompagne collectivités, entreprises et particuliers vers la réduction de leur empreinte sur la planète en s'appuyant sur leurs expériences vécues.



La coopérative Arban a été créée en 2010 par une initiative citoyenne pour trouver des solutions de logement en milieu rural. Arban travaille dans différents domaines : développement local, urbanisme et éco-rénovation dans les montagnes du Limousin (zone rurale de moyenne montagne). Arban ambitionne de répondre aux enjeux de la transition écologique et de redynamiser les centres-villes ruraux.



L'institut de mycologie appliquée et de biotechnologie a été fondé en 2016. Son objectif est de protéger la biodiversité fongique et de diffuser les connaissances sur l'utilisation des champignons en biotechnologie et en mycologie appliquée. Les principales activités de l'Institut sont la recherche, la production de mycélium, l'éducation et le travail sur des projets.



L' «Asociación Taph Taph Bioconstrucción, Arquitectura y Holístico» est une ONG créée en 2016 dont les objectifs sont de promouvoir la construction d'habitats et d'abris à travers des méthodologies horizontales, participatives et saines. Nous promovons la culture d'assemblée, l'égalité des sexes, la décision consensuelle et la pédagogie ouverte. Une approche holistique pour améliorer nos sociétés.



# Table des matières

## **1. Introduction**

## **2. Objectif**

## **3. Le cycle expérimental de formations BREATH**

3.1 Conception du cycle de formation

3.2 Référentiel de compétences BREATH pour les conseillers en transition écologique

3.3 Les quatre sessions de formation

3.4 Les enseignements appris de notre cycle de formation

## **4. Une approche globale de la conception de formation pour les professionnels**

4.1 Théories et méthodes pédagogiques

4.2 Le Cadre européen des certifications (CEC) pour les niveaux d'éducation et d'emploi liés aux compétences transversales et spécifiques

## **5. Conception de formation – Faciliter le changement avec l'approche systémique BREATH**

## **Références**

## **Liste des tableaux**

## **Liste des illustrations**

## **Annexes**

- I. Organiser un cycle de formation long terme pour la transition écologique
- II. Programmes des quatre sessions de formations BREATH
- III. Questionnaire d'auto-évaluation pour la formation « Faciliter le changement avec l'approche systémique BREATH »



## 1. Introduction

Le contexte actuel de la crise environnementale mondiale nous indique qu'il est urgent d'agir. Les sociétés européennes ont changé au fil des siècles, en promouvant l'éducation et l'emploi dans une adaptation continue aux politiques nationales et internationales et en projetant de nouveaux changements comme ceux annoncés par le Pacte vert pour l'Europe (Fetting, 2020).

Au cours de la dernière décennie, une grande impulsion a été donnée et continue de se produire, principalement en ce qui concerne les compétences vertes et les compétences professionnelles en termes d'emploi et d'éducation. Ces politiques, projets et actions sont lentement mis en œuvre sur le territoire européen et doivent ensuite être soutenus par une multiplication des mesures d'accélération. Bien que des efforts supplémentaires soient nécessaires, la science parle de la possibilité d'un changement de paradigme, qui sera indispensable pour faire face aux causes et aux conséquences du changement climatique mondial, avec la nécessité d'accroître la résilience sociale, la biodiversité et la fertilité grâce à des solutions plus inclusives.

De cette manière, la philosophie environnementale de *l'écologie profonde* (Naess, 1973) présente un mouvement social basé sur la conviction que les humains doivent changer radicalement leur relation à la nature. D'une société qui valorise la nature uniquement pour son utilité pour les êtres humains, à une société qui reconnaît que la nature a une valeur intrinsèque et qu'elle doit être respectée dans son ensemble et considérée comme dotée de certains droits moraux et juridiques fondamentaux pour vivre et s'épanouir, indépendamment de ses avantages instrumentaux pour l'homme. Sur cette base, l'éducation et l'emploi devraient également changer et, par conséquent, les connaissances, les compétences et les aptitudes liées aux professions et aux qualifications offertes à la population européenne.

Le projet BREATH vise à faire en sorte que de plus en plus de personnes se forment à la transition écologique et maîtrisent les compétences clés pour conseiller dans ce domaine, en particulier liées à la systémique, la coopération et l'accompagnement au changement. Les résultats présentés dans ce document concernent principalement le cycle de quatre formations expérimentales menées au cours du projet, une approche globale de la conception de formation pour les professionnels et les points clés et les recommandations pour organiser un cycle de formation sur la transition écologique pour les adultes de tout type de domaine de travail ou d'études.

Nous espérons que les résultats présentés ici pourront être considérés comme innovants, de haute qualité, réutilisables, transférables, adaptables et tangibles.



## 2. Objectif

L'objectif principal de ce document est de mettre en lumière le cycle de formation BREATH, destiné aux conseillers en transition écologique, développé et suivi au cours du projet. Il vise également à fournir des conseils sur la manière d'apprendre à concevoir des formations pour les professionnels.

D'autre part, les objectifs spécifiques sont principalement de diffuser l'approche systémique BREATH et de produire un outil utile à notre public cible.

Le public cible principal de ce document sont :

- Conseillers, formateurs, concepteurs, accompagnateurs dans le domaine de l'agriculture, de l'énergie, du bâtiment et de l'aménagement du territoire
- Toute personne intéressée par l'application des compétences vertes et des approches globales de la transition écologique dans leurs professions respectives.

## 3. Le cycle expérimental de formation BREATH

Avant de présenter les procédures de conception de formation et les recommandations que nous suggérons suite aux expériences apprises, nous nous concentrons sur les quatre sessions de formation expérimentale réalisées au cours du projet, dans trois pays européens différents (France, Slovénie et Espagne).

### 3.1. Conception du cycle de formation

Le cycle a débuté par une première formation de formateurs destinée aux partenaires du projet, réalisée par Les 7 Vents, afin d'anticiper et de préparer les trois prochaines formations. Cette première formation s'est concentrée sur des questions importantes et préliminaires :

- l'approche du projet BREATH ;
- les compétences nécessaires pour faciliter le changement ;
- les outils et méthodes pédagogiques innovants ;
- les méthodes d'évaluation des compétences et la conception de formations.

Les trois sessions de formation suivantes ont été réalisées par chaque partenaire afin de tester et de déployer l'approche systémique BREATH avec des outils et méthodes pédagogiques innovants.

Les principaux objectifs de toutes les formations étaient les suivants :

- améliorer les compétences professionnelles du public cible grâce à des outils et méthodes pédagogiques innovants, ainsi qu'à des contenus sélectionnés liés à la transition écologique ;
- acquérir une expérience réelle sur la manière d'enseigner de nouvelles compétences liées à l'apprentissage de la Nature à un groupe de professionnels ;
- établir le cadre théorique et méthodologique de l'approche systémique BREATH.



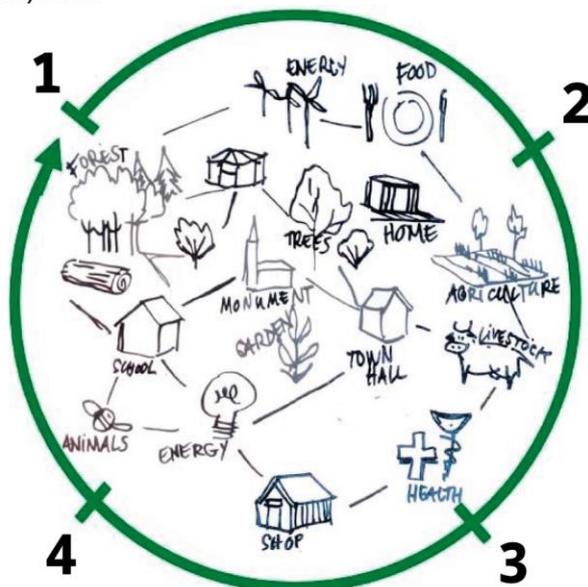
Les sessions de formation entreprises ont été :

**Pedagogical methods  
and tools**

Paris – France  
January 2023

**Nature and agriculture**

Ljubljana – Slovenia  
August 2023



**Spatial planning and  
transition**

Chateaufort-la-fôret – France  
June 2024

**Bio-construction and  
Bio-architecture**

Seville – Spain  
March 2024

Formation 1. *Quelles compétences, dispositifs pédagogiques et outils de formation innovants pour faciliter le changement vers des systèmes durables ?* Coordonnée par Les 7 Vents. France, janvier 2023.

Formation 2. *Nature et agriculture, comment transcender le rapport dominant/dominé ?* Coordonnée par IAMB. Slovénie, août 2023.

Formation 3. *Bio-architecture et bio-construction inspiration.* Coordonnée par Taph Taph. Espagne, mars 2024.

Formation 4. *Revisiter les outils de l'accompagnement des projets d'aménagement à l'heure des transitions.* Coordonnée par L'Arban. France, juin 2024.



### 3.2. Référentiel de compétences BREATH pour les conseillers en transition écologique

Avant de procéder à une description et une analyse plus détaillée des quatre formations expérimentales réalisées, il est nécessaire d'expliquer le document de référence intitulé 'Référentiel de compétences BREATH pour les conseillers en transition écologique' (disponible sur le site internet du projet), qui compile les compétences professionnelles transversales, également appelées compétences générales ou interpersonnelles, à des fins d'enseignement et d'apprentissage sur le conseil en transition écologique.

Nous pensons que la transition écologique ne peut être réalisée qu'en se reconnectant à la nature et en apprenant d'elle, c'est pourquoi le projet BREATH vise à innover dans la diffusion de nouvelles compétences transversales. Ainsi, ce cadre conceptuel a pour but de doter les conseillers des outils dont ils ont besoin pour naviguer et se diriger dans la transition écologique, en favorisant les pratiques durables et la pensée holistique. Il résume également les compétences clés qu'ils doivent acquérir pour intégrer les approches inspirées de la nature dans leurs pratiques professionnelles. Il est conçu pour être transférable et adaptable à un large éventail de professions à des fins de formation et d'emploi.

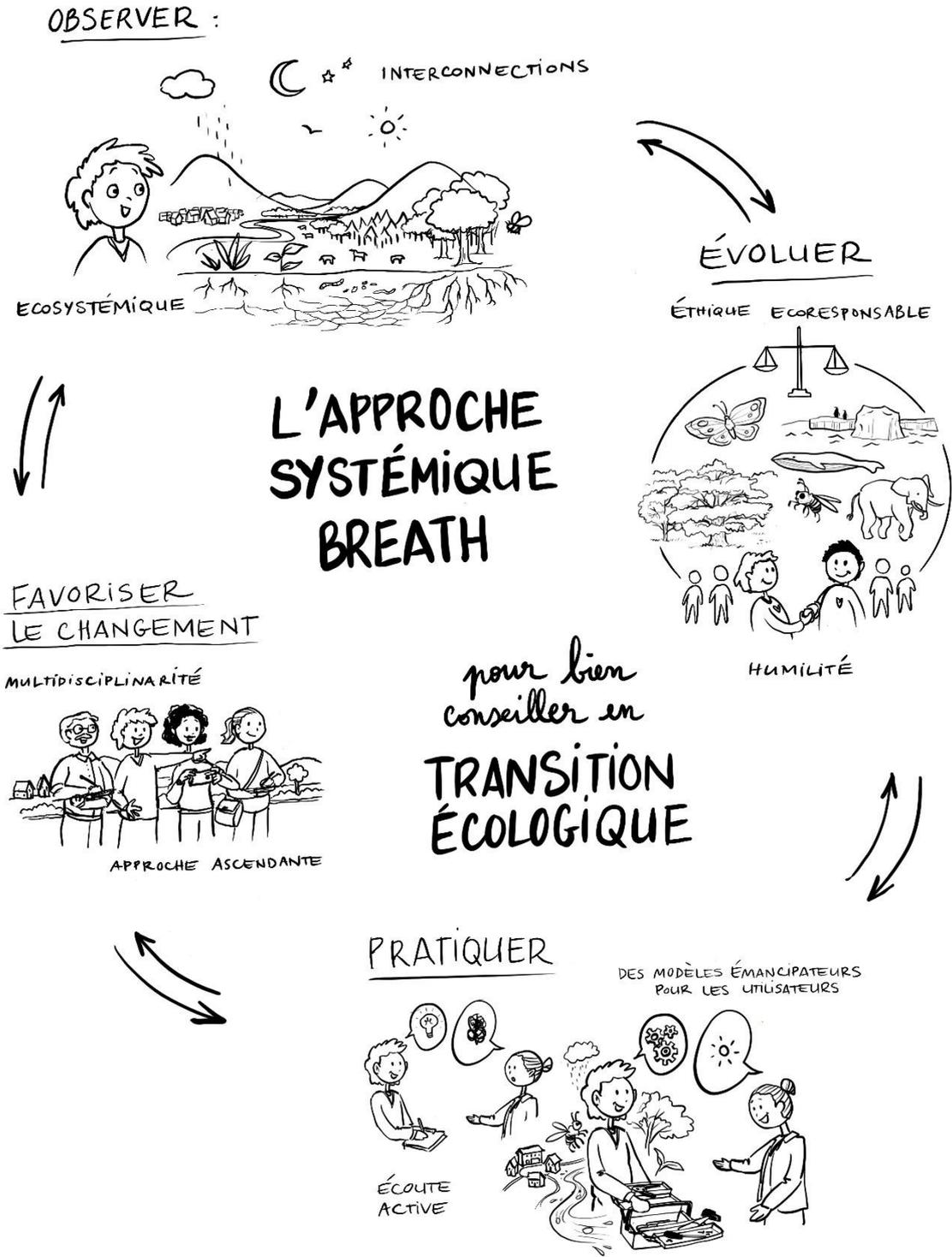
Ce référentiel a été construit en suivant le Cadre européen des certifications (CEC) (Commission européenne, 2008) qui définit une qualification professionnelle comme « le résultat formel d'un processus d'évaluation et de validation obtenu lorsqu'un organisme compétent détermine qu'un individu a atteint des résultats d'apprentissage, selon des normes de certification données ». Les qualifications servent à diverses fins. Elles indiquent aux employeurs ce que leurs titulaires sont censés savoir, faire et comprendre, comme le soulignent les résultats d'apprentissage. Le CEC classe l'éducation et l'emploi selon 8 niveaux de connaissances, d'aptitudes et de compétences, y compris les niveaux pour l'enseignement et la formation professionnels et pour l'enseignement supérieur. Ce cadre est détaillé dans les pages suivantes.

D'autre part, comme le font d'autres systèmes européens de certification tel qu'ECVET (Commission européenne, 2021) en fournissant un référentiel concret de compétences, le référentiel BREATH peut également être utilisé pour développer des unités d'apprentissage, également appelées officiellement acquis d'apprentissage, puis développer des contenus, des méthodes et des activités de formation dans un cycle de formation.

En suivant la classification du CEC, nous avons évalué que le niveau de qualification du cadre de compétences BREATH se situe entre 4 et 5.



Le référentiel de compétences BREATH pour les conseillers en transition écologique est divisé en quatre blocs de compétences, qui sont :



**1. Observer et comprendre les complexités naturelles des systèmes** : Cette compétence se concentre sur la compréhension de la nature complexe et interconnectée des écosystèmes, favorisant une vision holistique de la transition écologique.

**2. Évoluer dans un cadre éthique « éco-responsable »** : Les conseillers sont encouragés à agir dans le cadre d'un ensemble de principes moraux qui privilégient un comportement et une prise de décision respectueux de l'environnement, reconnaissant la valeur intrinsèque de tous les organismes au sein d'un écosystème.

**3. Mettre en pratique le conseil inspiré de la nature** : Il s'agit d'offrir des modèles équitables, justes et responsabilisants aux utilisateurs, en adaptant les conseils pour répondre aux besoins des humains et du monde naturel.

**4. S'appuyer sur son environnement pour favoriser le changement** : Les conseillers sont amenés à s'appuyer sur leur environnement et à exploiter les forces collectives, permettant ainsi aux individus d'être responsables et autonomes.

**Le conseil inspiré de la nature** renvoie à des principes issus de l'observation de la nature.

Il s'agit de se demander quels principes de la nature peuvent nous aider à prodiguer des conseils judicieux pour la transition écologique. Avant de définir ces principes, nous avons défini à quoi correspond la nature. Selon le contexte, la nature peut être :

- un lieu (dans la nature) – pas opposé à un espace urbanisé par exemple ;
- un élément, qui a une personnalité propre dans certaines cultures (mère nature) ;
- un concept lié à l'identité, aux gènes (c'est votre nature) ;
- un concept qui abrite le vivant et les ressources naturelles (nature universelle) ;
- une cosmovision de l'existence humaine dans l'Univers.

### **L'approche BREATH à la nature**

Nous nous sommes mis d'accord sur une vision de l'homme au sein de l'environnement. Pour nous, l'homme est une entité dans et au sein de la nature. La vie humaine fait partie d'une vie collective et tous les phénomènes naturels sont présents dans son existence. Un être humain est par définition un être vivant et un organisme. Il existe une continuité indispensable entre la nature, la société et la culture (Chuboda, 2015).



## Principes inspirés de la nature

Nous avons identifié cinq grands principes qui sont facilement adoptables à cet effet :

**Pensée circulaire, Systèmes en boucle fermée, Sobriété heureuse<sup>1</sup>** – Dans la nature, il n’y a pas de surproduction ou de gaspillage ; tout ce qui est produit a une utilité, et est ensuite recyclé et réutilisé. Un produit pour un organisme est un intrant pour un autre.

*(Exemple de la nature : lorsqu’un arbre meurt, il devient de la nourriture pour les champignons, qui deviennent ensuite de la nourriture pour les organismes du sol et pour les animaux.)*

**Matériaux et connaissances d’origine locale** – Cette compréhension des spécificités locales – matériaux et connaissances – garantit que les solutions répondent aux besoins et aux ressources locales.

*(Exemple de la nature : lorsqu’un castor cherche des matériaux pour construire un barrage, il utilise des matériaux locaux. Les animaux apprennent également par l’observation, l’imitation et l’apprentissage les uns des autres, transmettant des connaissances environnementales spécifiques à leur progéniture.)*

**Intelligence collective ou « intelligence en essaim »** – Le tout est supérieur à la somme de ses parties (Aristote).

*(Exemple de la nature : une fourmi individuelle a des capacités limitées, mais au sein d’une colonie, des processus complexes se développent, permettant des recherches de nourriture ciblées et la construction de nids.)*

**Solutions interdépendantes et interconnectées** – Il est important que lors de la recherche de solutions, nous connectons plusieurs acteurs locaux humains et non humains, les rendant ainsi interdépendants, ce qui limite l’impact sur l’environnement et assure la résilience.

*(Exemple de la nature : le réseau trophique du sol comprend divers organismes tels que les nématodes, les bactéries, les protozoaires et les champignons qui sont interdépendants et interconnectés, fournissant des minéraux et des nutriments aux plantes.)*

**Soutenir la biodiversité** – Lorsque l’on cherche des conseils, il est important de soutenir la biodiversité sociale et écologique, en impliquant de multiples parties prenantes, cultures et espèces.

*(Exemple tiré de la nature : une parcelle de terre diversifiée, contrairement aux monocultures, présente diverses espèces.)*

---

<sup>1</sup> La sobriété heureuse est un concept qui cherche à dépasser l’aspect négatif et décliniste de la sobriété pour proposer une vision émancipatrice de la sobriété. Utilisant l’expression « moins de biens, plus de connexions », ce concept cherche à dépasser la vision limitative de la réduction de la consommation pour mettre l’accent sur l’accès aux sources de plaisir plutôt qu’aux biens matériels (excluant les besoins vitaux), notamment les relations humaines, qui permettraient aux individus de s’épanouir réellement



Par ailleurs, la définition de la profession de conseiller telle que nous la comprenons est constituée des capacités à :

- Être expert dans les sujets ou le domaine de travail respectifs.
- Analyser un contexte, un écosystème, des techniques et des technologies : les conseillers sont compétents dans l'évaluation de divers facteurs environnementaux et technologiques pour comprendre le contexte plus large de leur travail.
- Conseiller, former, soutenir, faciliter l'assimilation, responsabiliser et donner du sens à leur travail : les conseillers ne se contentent pas de conseiller, mais soutiennent et responsabilisent également les autres, facilitant l'apprentissage et garantissant que leur travail est significatif et percutant.
- Changer d'échelle, catalyser, soutenir l'émergence, faciliter la coopération et travailler en réseau : les conseillers sont experts dans l'intensification de leurs efforts, la catalyse du changement, le soutien de nouvelles initiatives et la promotion de la coopération au sein des réseaux.
- Comprendre une culture, les enjeux clés, les relations et les interdépendances.

Enfin, pour la conception d'un éventuel cycle de formation axé sur la transition écologique, ce référentiel de compétences BREATH devrait être utilisé. C'est le cas pour l'explication suivante des quatre formations expérimentales réalisées au cours du projet.

### 3.3. Les quatre sessions de formation

L'ensemble du cycle de formation BREATH a accueilli des stagiaires internationaux, représentant une grande variété de profils professionnels. Chacun des programmes de formation spécifiques est disponible en annexe de ce document et sur le site web du projet..

#### **Formation 1 – Quelles compétences, dispositifs pédagogiques et outils de formation innovants pour faciliter le changement vers des systèmes durables ?**

La première formation a été coordonnée par Les 7 Vents et s'est tenue à Paris (France), les 25 et 26 janvier 2023. Il s'agissait d'une formation de formateurs destinée aux partenaires du projet, avec l'objectif stratégique d'apporter de l'autonomie aux stagiaires et d'anticiper l'organisation des prochaines formations.

Les objectifs pédagogiques étaient :

- Comprendre les complexités derrière la notion de système durable.
- Comprendre les compétences nécessaires pour faciliter le changement.
- S'informer sur les dispositifs et outils pédagogiques innovants.
- Anticiper les formations 2 à 4 et développer des contenus et méthodes innovants.



Le programme de formation était :



## Programme

### Journée 1 « Mise en situation des participants et apports théoriques illustrés »

- Interconnaissance des participants, expression des attentes points de vigilance et objectifs de chacun
- Apports théoriques sur la systémique, l'empreinte écologique, le changement (SCIC Les 7 Vents)
- Illustration par des études de cas (Institute of mycology)

### Journée 2 « Approfondissement des solutions basées sur la nature dans 4 cadres conceptuels »

- Mise en évidence des **contraintes et opportunités** - Atelier d'exploration systématique des retours d'expériences des participants (domaines de l'agriculture, du bâtiment, de la politique publique)
- Faire un état des lieux des **préconisations nécessaires** pour faciliter les approches inspirées de la nature
- Exprimer les **besoins d'expertise, d'analyses, d'identification de compétences**, de porter à connaissance dans chacun des domaines concernés
- Etablir une ébauche de **plan détaillé de formation pour les formations 2 à 4**, ainsi qu'un programme d'actions pour mettre en œuvre ces formations

L'objectif de cette formation était d'enseigner à tous les partenaires des outils et méthodes pédagogiques innovants pour conduire une formation selon l'approche pédagogique BREATH : « *Apprendre en faisant !* » (pédagogie active la plus adaptée à l'andragogie).

À travers la structure du programme de 2 jours et les ressources pédagogiques, des éléments clés ont été donnés à chaque partenaire pour préparer leur formation.

La première journée a été construite avec les objectifs pédagogiques suivants :

- 1/ Prendre en compte chaque contexte, rechercher les constantes et les spécificités.
- 2/ Approfondir la notion de transitions vers des systèmes durables.

La deuxième avec les objectifs pédagogiques suivants :

- 1/ Témoigner des réalités d'accompagnement du changement vers des systèmes durables.
- 2/ Rechercher des spécificités relatives à l'intérêt de l'approche fondée sur la nature.

Durant les deux jours, différentes méthodes pédagogiques ont été utilisées, telles que :

- Méthode participative avec quelques brise-glace favorisant la dynamique de groupe et le recueil des ressentis des participants, ainsi qu'un débat mouvant pour positionner les participants dans la posture de la connaissance.
- Méthode expérientielle à travers quelques ateliers pratiques : « *le Festival du Film de Caen* » (vos expériences de transition), « *les Expositions Universelles de Caen* » (comment raconter une histoire à un public particulier), « *La course des sangliers* » (introduction aux rythmes chronobiologiques d'une journée de travail type), « *Comment concevoir une formation* » (quels sont mes besoins et mes envies en tant qu'apprenant dans une formation ?), et « *Comment concevoir sa formation* » (comment faire un métaplan de formation et l'adapter en fonction des attentes des participants).
- Méthode transmissive avec la présentation de l'approche BREATH, des 8 stratégies pédagogiques et des 3 grandes familles d'évaluation.



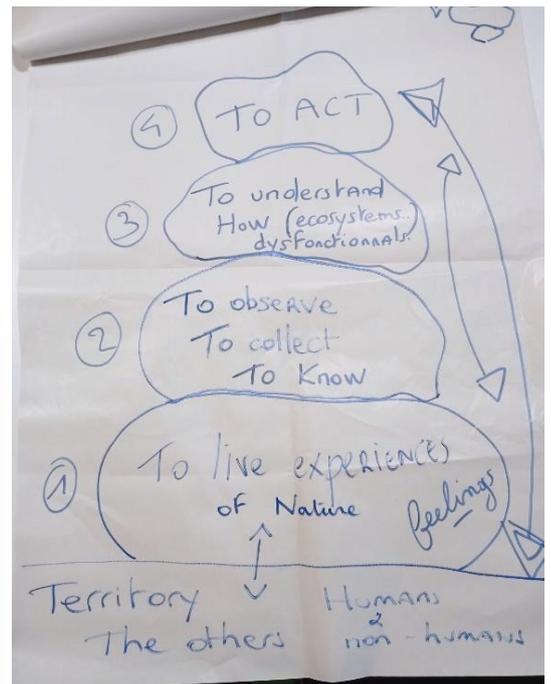
Ainsi que différents modes d'évaluation :

- Un quiz interactif en lien avec les compétences visées permettant aux partenaires de s'auto-positionner.
- Une auto-évaluation du ressenti des stagiaires : *Pépîte, Pierre, Couteau Suisse*, afin de savoir comment les participants se sentent après la première journée.
- Des évaluations collectives : « *Festival du film de Caen* » et « *Exposition universelle de Caen* » pour échanger sur les vidéos réalisées par chaque partenaire sur les expériences personnelles et professionnelles autour de la transition écologique.
- Évaluation de la formation avec un questionnaire de satisfaction.
- Auto-évaluation des compétences des stagiaires : avant la formation (fiche d'inscription) et à +2mois après la formation.





À la fin de 1ère journée, nous avons eu l'intervention de François Lenormand du « Collectif Éduquer à la Nature » – Commission de Graine Normandie – avec des échanges constructifs sur nos liens à la Nature.



## Formation 2 – Nature et agriculture, comment transcender le rapport dominant/dominé ?

Cette formation a été coordonnée par IAMB et s'est tenue dans la ville de Ljubljana (Slovénie), les 23 et 24 août 2023. L'objectif principal était l'enseignement de l'acquisition expérimentale de nouvelles compétences pour apprendre de la nature et les mettre en œuvre dans les pratiques professionnelles.

Les objectifs pédagogiques étaient :

- Comprendre les complexités derrière le changement de paradigme dans l'agriculture.
- Cultiver des compétences d'écoute profonde chez les participants.
- Pratiques agricoles et solutions inspirantes basées sur la nature pour les systèmes agricoles.
- Présentation de la méthodologie d'apprentissage expérientiel.
- Établir le cadre théorique et méthodologique de l'approche BREATH.

Le programme de formation était :

Day 1 « What is the dominant relationship between humans, nature and agriculture? »

- prologue, introduction of participants, expression of expectations and objectives
- setting the group environment for the content to emerge
- tools to ground what we have come to know

Day 2 « Where do we want to be in 20 year and how can we get there »

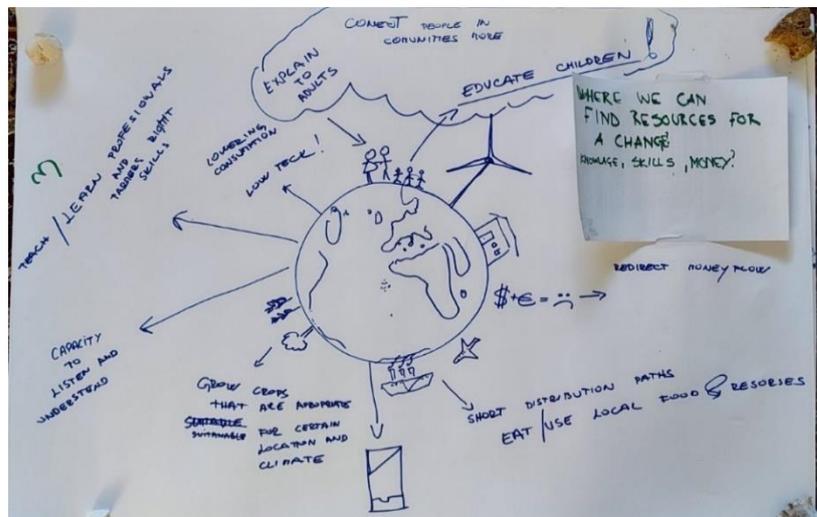
- dragon dreaming – where do we want to be in 20 years?
- demonstration of the paradigm shift model and collection of feedback. Is this even something we want?

L'atelier de deux jours a débuté par des activités brise-glace et de groupe pour créer une atmosphère positive et favoriser la dynamique de groupe. En utilisant des méthodes participatives, les participants ont été encouragés à partager leurs motivations et leurs attentes. L'atelier d'écoute profonde a plongé les participants dans un apprentissage expérientiel sur la relation entre la nature et l'agriculture. Une approche factuelle a été utilisée pour relier les pratiques agricoles aux techniques d'écoute, suivie de débats ouverts où les participants ont partagé leurs idées. Chaque journée s'est terminée par l'utilisation d'un outil de récolte et de méthodes d'enseignement réflexives pour aider les participants à réfléchir sur leurs expériences.



## Méthodes pédagogiques utilisées :

- Transmissive, pour expliquer l'étude disciplinaire sur l'agriculture afin de faire comprendre aux participants les principaux modèles et pratiques de l'agriculture. Également pour expliquer ce qu'est l'écoute profonde, quelles sont les différences entre l'agriculture régénératrice et conventionnelle, et comprendre comment chaque approche impacte l'environnement.
- Approche expérientielle, écoute profonde et recherche de liens avec les pratiques agricoles.
- Transformatrice, avec les cercles de célébration et les réflexions.
- Participative avec des débats ouverts, world café, discussion et brainstorming, favorisant le travail en équipe.





### Formation 3 – Bio-architecture et Bio-construction inspiration

La troisième formation a été coordonnée par Taph Taph et s'est tenue dans la ville de Séville (Espagne) les 13, 14 et 15 mars 2024. L'objectif principal était d'*inspirer des solutions basées sur la nature pour des systèmes constructifs*.

Les objectifs pédagogiques étaient les suivants :

- Impliquer de plus en plus de professionnels et d'entités dans la démarche du projet BREATH.
- Produire des impacts directs dans le contexte local, régional et national de l'organisation de l'événement.
- Nouveaux outils de conseil et d'accompagnement des professionnels, en fournissant des bonnes pratiques par des études de cas.
- Contribution et amélioration des compétences pour une meilleure durabilité, pertinence et efficacité des projets soutenus.
- Promotion des métiers liés à l'environnement et meilleure employabilité, en fournissant des bonnes pratiques par des études de cas et des exemples de systèmes de certification non formelle des compétences professionnelles à travers le programme ECVET Earth.
- Promotion et description des méthodes et compétences naturelles, en fournissant des bonnes pratiques par des études de cas.
- Connaissance de nouvelles méthodes inspirées de la nature, en fournissant des bonnes pratiques par des études de cas.
- Reconnaissance des impacts de ces méthodes, et leur mise en œuvre et leur maintien au niveau local.

Le programme de formation était :

#### DAY 1

- The BREATH Project approach, scheme and tools. Florian Guillote. Les 7 Vents. Coordinator of the project
- Bio-architecture concepts and the Expert Course on Bio-architecture at the University of Seville
- Andalusian vernacular architecture: nature and ecology
- Regional, natural and healthy resources for construction in Western Andalusia
- Building teams and construction capacities

#### DAY 2

- Non-formal learning on structural carpentry and experiential training. Personal experiences
- ECVET Earth, professional competences certification and training on earth construction
- Natural painting workshop
- Earthen architecture and construction, professional expertise and dissemination
- Outdoors group game
- Guided visit to the Botanical garden of the Vivero del Parque del Alamillo

#### DAY 3 (Volunteer activity)

- Guided visits to the archaeological sites of El Carambolo and Itálica
- Dissemination event of the BREATH Project plus invited conferences at the Andalusian Historical Heritage Institute



Les méthodes pédagogiques développées au cours de la formation ont été principalement axées sur les connaissances et les compétences de base en matière de construction, avec les spécialités de bio-architecture et de bio-construction, et ont mis en évidence certaines des principales bases théoriques, des références d'études de cas et des témoignages de professionnels expérimentés. Un temps a été consacré à l'explication de l'approche BREATH. Cependant, l'organisateur considère que des activités plus participatives, d'échange en groupe et expérientielles devraient être importantes pour répondre aux attentes des participants.

Les activités et méthodes entreprises ont été les suivantes :

- Transmissives à travers des présentations sur : l'approche du projet BREATH ; les connaissances de base en bio-architecture et bio-construction et les compétences professionnelles du cours d'expert universitaire ; la certification ECVET en construction en terre et le système de conception de formation pour l'enseignement et la formation professionnels (CEC) ; les expériences personnelles et professionnelles de professionnels du bâtiment accrédités de l'EFP et de l'enseignement supérieur.
- Expérientielles : à travers des ateliers d'identification, de production et de fabrication de matériaux de construction locaux, naturels et sains ; atelier participatif de travail d'équipe.
- Découverte active : des visites techniques guidées sur des sites archéologiques pour comprendre l'impact environnemental historique des cultures passées ; enquête au jardin botanique du parc pour découvrir sa biodiversité.

Enfin, le 3ème événement de diffusion BREATH a eu lieu le dernier jour de la formation, afin que les stagiaires puissent assister à cet événement public qui comprenait du contenu pédagogique, des bonnes pratiques d'étude de cas et du réseautage professionnel. Pour la 3ème formation et l'événement de diffusion, des vidéos ont été produites par l'association Taph Taph (Taph Taph, 2024).





## Formation 4 – Revisiter les outils de l'accompagnement des projets d'aménagement à l'heure des transitions.

La quatrième et dernière formation a été coordonnée par L'Arban. Elle s'est tenue dans le village rural de Châteauneuf-la-Forêt (France) les 26 et 27 juin 2024.

L'objectif pédagogique principal était de présenter aux participants des outils permettant de renouveler leur accompagnement des projets d'aménagement du territoire, basés sur une approche systémique, écologique et démocratique.

Les objectifs pédagogiques spécifiques étaient :

- Appréhender les connaissances, les aptitudes et les compétences clés en matière d'accompagnement des projets d'aménagement face à la transition écologique.
- Découvrir différentes méthodes d'approche sensible et partagée du lieu.
- Découvrir et s'approprier des méthodes de travail permettant de s'appuyer sur l'environnement dans la recherche de solutions collectives.
- Connaître et expérimenter le protocole d'animation pour la prise de décision collective.

Le programme de formation a été conçu de manière à proposer différents modules animés par différents formateurs, ainsi qu'à privilégier le travail en atelier par des méthodes expérientielles et actives, dans un climat de convivialité et de partage. Tout au long de la formation, et dans le cadre du processus d'animation, un des membres de l'équipe pédagogique a réalisé une restitution graphique en direct des présentations et des interactions lors des différentes séquences de formation.

Le programme de formation a été conçu pour vivre en deux jours les 3 étapes d'un processus d'élaboration d'un projet spatial :

- diagnostic partagé ;
- exploration des solutions ;
- prise de décision.



Il a été programmé de cette manière :

#### JOUR 1

- Accueil, présentation des participants et du programme.
- Présentation du cadre théorique d'une vision renouvelée de la pratique de l'aménagement du territoire.
- Présentation des étapes du processus d'élaboration d'un projet d'aménagement : approche sensible du lieu, diagnostic partagé, recherche des solutions et choix d'aménagement.
- Découverte sensible d'un lieu à travers une démarche de médiation entre le milieu et l'usager : rôle et posture de l'animateur.
- Élaboration d'un diagnostic partagé : l'animation d'un travail collectif.

#### JOUR 2

- Animation d'un travail collectif dans le registre de la recherche collective des solutions inspirées de la nature.
- Présentation de la posture et du rôle de l'animateur d'un temps collectif associant une diversité d'acteurs (élus, habitants, commerçants, organismes de protection de la nature... et le vivant !).
- Découverte du protocole d'animation dans le registre de la prise de décisions par consentement : les étapes de travail et les points de vigilance de l'animateur.

La conception du programme de formation a été axée sur la priorité donnée aux méthodes pédagogiques basées sur l'expérience et la participation du public. Les objectifs pédagogiques de la première journée, réalisés à travers une approche transmissive appuyée sur un dispositif, étaient :

- Établir le cadre conceptuel de l'aménagement du territoire face à la transition.
- Développer le processus d'élaboration d'un projet d'aménagement en décrivant les compétences, les aptitudes et la posture de l'animateur/accompagnateur.
- Transmettre les principes d'observation et de lecture du paysage et de l'espace perçu, et apprendre à en extraire des informations.
- Expérimenter et identifier différents outils d'animation dans le cadre d'une lecture spatiale et d'un atelier en extérieur.
- Clarifier la posture et le rôle de l'accompagnateur/animateur.

Suivant un itinéraire de marche prédéfini et étudié en amont, le formateur/médiateur a conduit le groupe dans une déambulation sensible à travers la ville de Châteauneuf-la-Forêt. Au cours de la marche, le formateur a travaillé sur la lecture de l'espace, tout en questionnant le groupe pour permettre aux participants d'exprimer leur ressenti. L'objectif, centré sur l'individu, était de mettre le participant en contact avec l'environnement. Les objectifs pédagogiques de la deuxième journée basés sur la méthode expérientielle étaient :

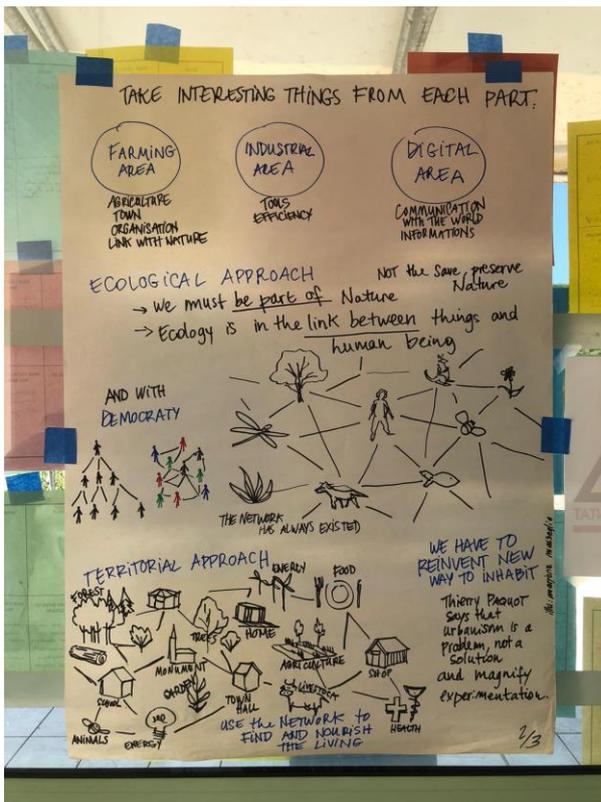
- Comprendre et expérimenter des outils concrets pour coopérer et trouver des solutions collectivement.
- Identifier la posture et le rôle du facilitateur dans le cadre d'un travail collectif.
- Découvrir le protocole de facilitation de la prise de décision par consentement.



Enfin, quelques modalités d'évaluation ont été testées : nous avons proposé différentes méthodes pour réaliser des évaluations personnelles et collectives de la formation :

- L'évaluation sur le terrain.
- La fiche de satisfaction un mois après la formation.
- Le processus d'acquisition de compétences deux mois après la formation.

La formation a permis aux apprenants d'expérimenter et de découvrir différentes ressources (savoirs théoriques, ateliers, brise-glace, etc.). Pour que ces ressources deviennent des compétences, il faut les expérimenter en situation de travail.





### 3.4. Les enseignements appris de notre cycle de formation

Pour résumer et assurer la qualité des formations futures, quelques réflexions sont évoquées après l'expérimentation du cycle de formation entrepris.

Considérant les conseillers comme des éléments essentiels pour accompagner la transition écologique dans nos sociétés européennes, il est également crucial de veiller à ce que de plus en plus de personnes soient formées à la transition écologique et maîtrisent les compétences professionnelles clés pour mettre en œuvre des conseils inspirés par la nature. Pour créer un cycle de formation à la transition écologique à travers des compétences transversales et des compétences professionnelles, un grand effort doit être fait pour comprendre la complexité conceptuelle nécessaire. C'est ce que nous avons pu faire pendant près de trois ans de recherche et de développement d'importantes ressources de formation, comme le référentiel de compétences BREATH pour les conseillers en transition écologique ou le Guide : Conseiller en transition écologique, pourquoi et comment ?

#### Méthodes pédagogiques

Durant tout le cycle de formation, plusieurs des cinq principales méthodes pédagogiques ont été utilisées, en s'adaptant aux différents modes d'apprentissage d'une grande diversité de profils de participants : les méthodes transmissive, expérientielle, de découverte active, interrogative et démonstrative. Nous encourageons l'utilisation de toutes les méthodes qui pourraient atteindre les objectifs pédagogiques de la formation et les attentes des participants. Cependant, nous recommandons de privilégier les méthodes expérientielle, interrogative et de découverte active pour laisser les stagiaires acteurs de leur formation et trouver par eux-mêmes les réponses. Nous recommandons d'utiliser de manière peu fréquente la méthode transmissive qui renvoie à une approche magistrale de présentation d'un savoir. La méthode démonstrative est, quant à elle, utilisée pour acquérir un savoir-faire.

Il est bon de garder à l'esprit que chacun a ses propres façons d'apprendre en fonction du moment, du sujet et du contexte. L'alternance des méthodes et des styles d'enseignement permet de répondre aux besoins de chacun.

#### Durée de la formation

Suite à la proposition du projet, et parce que notre public cible est constitué de professionnels, la durée de chaque formation a été de deux jours. Les partenaires organisateurs de la troisième et de la quatrième formation ont ajouté une journée de bénévolat pour visiter certains sites.

Cette courte durée permet de développer des contenus de formation ou des objectifs d'apprentissage d'un certain niveau de difficulté mais ne permet pas d'approfondir chacune des ressources présentées. Deux jours de formation permettent aux participants d'explorer et d'expérimenter une variété de ressources et d'approches (cadres théoriques, ateliers participatifs, outils, méthodes, etc.) qui peuvent les aider dans leur travail professionnel. Cependant, pour que ces ressources deviennent véritablement des compétences, elles doivent être appliquées et expérimetées dans un contexte professionnel. Nous proposons donc aux participants d'identifier leurs défis personnels et de se fixer un objectif concret pour tester et valider les compétences acquises au cours de la formation.



Une formation plus longue pourrait augmenter les contenus éducatifs et leur difficulté, en tenant compte du fait que le public cible est constitué d'adultes professionnels.

### Profils des stagiaires

Pour chaque formation, chaque partenaire pouvait envoyer trois stagiaires qu'il avait sélectionné en fonction du thème de la formation. Les profils des stagiaires étaient divers et appartenaient à un mélange de niveaux d'éducation (enseignement supérieur, formation professionnelle et non formelle), il n'était donc pas si facile d'adapter les acquis d'apprentissage à ce large éventail de publics cibles. Cependant, il est intéressant d'avoir cette mixité sociale et professionnelle, favorisant l'échange de classes professionnelles et facilitant ainsi l'accélération de la transition écologique et sociale.

En outre, il est important d'avoir une communication préalable avec les formateurs et les stagiaires pour s'assurer que l'approche BREATH, les acquis d'apprentissage et les méthodes pédagogiques seront bien développés et compris.

### Situation géographique

Le contexte géographique du lieu de formation et des locaux d'enseignement est également important. Trois des différentes sessions de formation ont été réalisées en zone urbaine et une dans un petit village, répondant aux possibilités de transport pour amener des stagiaires d'origines internationales. Il est donc préférable de faire la formation dans des endroits plus ruraux et naturels pour se connecter à une nature plus agréable. En outre, les locaux et les bâtiments d'enseignement nécessiteraient de répondre aux critères des disciplines de la bio-construction et de la bio-architecture afin que les stagiaires et les formateurs puissent en profiter et en tirer des enseignements.

### Organisation de formation

En ce qui concerne l'organisation et la gestion, les participants au cycle de formation ont exprimé le très bon travail des organisateurs, soulignant le processus d'inscription facile à la formation, les bonnes conditions d'hébergement, le bon groupe de participants et le type d'endroits visités en tant que bénévoles après la formation officielle. La création d'une bonne ambiance dans le groupe de participants, le respect du rythme naturel avec pas trop d'activités par jour sont également importants. Il est également important de veiller à ce que les participants restent engagés pendant la formation, et aient également l'occasion de connaître le profil et l'expertise des autres participants, formateurs et organisateurs, à travers des présentations personnelles et des ateliers d'échange. Pour ce faire, il est recommandé d'intégrer des pauses, d'encourager la participation active, de prévoir du temps pour la réflexion et l'échange et de fixer des objectifs pédagogiques clairs avant, pendant et après la formation.



## 4. Une approche globale de la conception de formation pour les professionnels

Avant d'approfondir la conception d'une formation, il y a deux aspects importants à souligner : les théories et méthodes pédagogiques et le type de formation à développer en termes d'éducation et d'emploi à travers la classification du CEC (en termes de profil de public cible, de durée et de principales compétences professionnelles à acquérir en responsabilité et en autonomie).

### 4.1. Théories et méthodes pédagogiques

Parmi les définitions possibles, une méthode pédagogique est un moyen utilisé pour développer l'apprentissage et pour atteindre un objectif pédagogique spécifique. En utilisant des méthodes pédagogiques, les stagiaires acquerront des connaissances, des compétences et des aptitudes sur certains résultats d'apprentissage qui peuvent appartenir à différents domaines de travail ou d'études.

Il existe cinq grandes théories de l'apprentissage en formation, incluant les rôles du formateur et du formé, que nous détaillons plus bas.

On dit souvent aujourd'hui que la place du formateur est en train de changer : il n'est plus (ou en tout cas ne doit plus être) le « sachant » qui dispense ses connaissances à des apprenants passifs, mais plutôt un facilitateur d'apprentissage, promouvant un apprentissage actif et collaboratif, dans laquelle il va organiser des activités interactives, des jeux et des temps de réflexion pour faire travailler et réfléchir les apprenants (Carré, 2005) (Perrenoud, 1996).

Qu'est-ce que l'apprentissage ? Un neuroscientifique japonais, Koizumi, a proposé la définition suivante : « l'apprentissage est un processus par lequel le cerveau réagit à des stimuli en créant des connexions neuronales qui servent de circuit de traitement et permettent le stockage de l'information » (Koizumi, 2004).

Nous présentons ici un résumé des cinq principales théories de l'apprentissage :

Le behaviorisme est lié à la méthode transmissive. Malgré certains problèmes et obstacles bien connus de cette théorie, elle présente des pratiques intéressantes :

- L'objet d'apprentissage doit être décomposé en une série d'éléments courts pour permettre un renforcement le plus rapide possible. C'est particulièrement le cas en e-learning.
- Il faut partir des contenus les plus simples, pour augmenter progressivement le niveau de difficulté jusqu'à arriver aux éléments les plus complexes.
- Encourager le renforcement positif pour favoriser l'apprentissage.
- Il n'y a pas d'apprentissage sans répétition !



La théorie du cognitivisme s'accorde avec la méthode démonstrative. Pour les scientifiques cognitivistes, apprendre signifie ajouter des informations à celles déjà présentes en mémoire. Le rôle du formateur dans ce modèle est de transmettre de nouvelles connaissances aux apprenants, mais aussi de les aider à placer ces informations au bon endroit. Cette théorie fournit des points intéressants pour développer une méthode d'apprentissage :

- En début de formation, évaluer le niveau de connaissances des apprenants sur le thème abordé.
- Proposer des activités et des outils pour aider les apprenants à faire des liens entre ce qu'on leur enseigne et ce qu'ils savent déjà.
- Analyser les erreurs commises par les apprenants.
- Favoriser la métacognition ou apprendre à apprendre, pour auto-construire ses propres connaissances des stagiaires.

Le constructivisme ou la méthode expérientielle, construisent notre apprentissage en manipulant des objets. Nous construisons nos connaissances en manipulant des objets, en expérimentant. Ces expériences vont provoquer la création ou la modification de schémas d'action, c'est-à-dire de structures d'actions qui peuvent être répétées dans des circonstances similaires.

Il y a deux caractéristiques principales pour ce type de théories :

- Les erreurs font partie du processus d'apprentissage.
- L'apprenant dispose de connaissances et de compétences préalables avant de venir en formation.
- L'apprenant propose des solutions et participe activement à la construction des connaissances.

Le socioconstructivisme appartient à la méthode interrogative. Il considère que l'apprentissage des apprenants est une construction sociale, un processus sociocognitif. Il propose les mêmes solutions pédagogiques que le constructivisme, à la différence que toutes les activités exploratoires sont réalisées en groupe.

- Commencez par poser une question ou présenter un problème aux apprenants.
- Donnez-leur ensuite le temps de réfléchir à une solution, soit en petits groupes, soit en discussion collégiale.
- Dans le cas d'un travail en sous-groupes, demandez à chaque groupe de présenter rapidement sa solution.
- Dans le cas contraire, proposez une solution basée sur les contributions de tous les apprenants.

Pour la théorie du connectivisme et la méthode de découverte active qui lui est liée, l'apprentissage est un processus individuel et interne qui dépend également de l'environnement de l'apprenant à travers différents moyens de communication. L'environnement est une partie importante du processus d'apprentissage. (Sydologie, 2019).



Il existe différentes formes d'éducation environnementale qui peuvent être utilisées en formation professionnelle. En particulier, l'éducation à l'environnement et par l'environnement, *l'environnement est à la fois un milieu d'apprentissage et une ressource pédagogique* (Sauvé, 1994). Cette éducation environnementale *correspond à une stratégie pédagogique : elle consiste à apprendre par le contact avec l'environnement, soit par l'intermédiaire de l'environnement extérieur à l'école, soit par le contexte biophysique ou social dans lequel on vit*. L'objectif, centré sur la personne, est de connecter le participant à l'environnement.

Grâce à l'éducation à l'environnement, *on apprend à résoudre et à prévenir les problèmes environnementaux ainsi qu'à gérer les ressources collectives. L'environnement devient un objectif* (Sauvé, 1994). L'éducation à l'environnement vise à construire un lien solide entre la personne et son environnement, à développer des valeurs et à favoriser l'empathie. De plus, l'environnement peut être compris comme un système à apprendre, avec la compréhension des principes de fonctionnement, et en créant ce que l'on appelle la pensée systémique.

De plus, il existe d'autres activités d'apprentissage-enseignement intéressantes qui peuvent améliorer la qualité de la formation :

- ateliers pratiques expérimentiels et participatifs dans des contextes réels ;
- attribuer aux participants un projet lié aux objectifs de la formation et le soutenir par un mentorat ;
- responsabiliser le groupe de formation en construisant et en racontant des histoires personnelles.

#### 4.2. Le Cadre européen des certifications (CEC) pour les niveaux d'éducation et d'emploi liés aux compétences transversales et spécifiques

Le CEC est un cadre de référence basé sur des résultats d'apprentissage à 8 niveaux pour tous les types de qualifications, qui sert d'outil de traduction entre les différents cadres nationaux de certification. Il couvre tous les types et tous les niveaux de qualifications, et l'utilisation des résultats d'apprentissage permet de préciser ce qu'une personne sait, comprend et est capable de faire (connaissances, aptitudes et compétences) :

Connaissances – ensemble de faits, principes, théories et pratiques liés à un domaine de travail ou d'études. Les connaissances sont décrites comme théoriques et/ou factuelles, acquises par l'expertise ou l'étude.

Aptitudes – capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Les compétences sont décrites comme cognitives (impliquant l'utilisation d'une pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant une dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).

Compétences – entendue comme responsabilité et autonomie, est la capacité prouvée à utiliser des connaissances, à mettre en œuvre des compétences et des aptitudes personnelles, sociales et/ou méthodologiques, dans des situations de travail ou d'études et dans le développement professionnel et personnel.



Compétences transversales ou générales – compétences qui sont généralement considérées comme non spécifiquement liées à un emploi, une tâche, une discipline académique ou un domaine de connaissances particulier et qui peuvent être utilisées dans une grande variété de situations et de contextes de travail (par exemple, les compétences organisationnelles).

Dans ce cadre, les compétences professionnelles attribuées à chaque niveau sont décrites en termes de ce qu'une personne est capable de faire avec un certain niveau de responsabilité et d'autonomie. La conception d'une formation doit suivre ce cadre, en comprenant le public cible, les principales compétences transversales à acquérir et à certifier, et la durée possible du programme de formation.

Formation et certification professionnelle des compétences par le diplôme	Titre	Niveau	Principales compétences transversales	Durée	Équivalence habituelle des études officielles
Université	Doctorat	8	Esprit critique. Analyse. Diagnostic et évaluation. Adaptation aux besoins. Responsabilité maximale. Avant-garde de la recherche scientifique.	4 ans ou plus	Études supérieures
Université	Diplôme de Master	7	Conception et exécution de projets. Organisation. Planification des équipes de travail. Complexité. Haute responsabilité. Possibilité de postes spécifiques comme ingénieur, architecte, avocat	1-2 ans	Études supérieures
Université	Licence	6	Conception et exécution du projet. Organisation. Planification des équipes de travail. Complexité. Haute responsabilité	3-4 ans	Degree
EFP (Formation professionnelle) Haut niveau (cours de spécialisation)	Technicien supérieur	4-5	Approche technico-scientifique. Coordination des équipes de travail. Responsabilité de l'exécution et de la supervision du projet.	2 ans	Lycée
EFP (Formation professionnelle) Niveau moyen	Technicien moyen	2-3	Autonomie. Interprétation des parcelles et des projets. Utilisation des techniques et du matériel. Faible responsabilité	2 ans	Études secondaires
EFP (Formation professionnelle) Niveau basic	Operateur	1	Simple. Limité. Opérations répétées. Procédures standard. Aucune responsabilité	2 ans	Études secondaires



Les durées habituelles de formation officielle dans l'EFP et dans l'enseignement supérieur en Europe peuvent varier de quelques années de carrières longues à seulement quelques dizaines d'heures de spécialisation et de formation micro-certificative.

Un exemple de formation de courte durée est le type de formation appelé « Cours de spécialisation » du système espagnol d'EFP, ou les micro-certificats du système européen d'enseignement supérieur. Les deux ont une durée respective des heures d'apprentissage du stagiaire, y compris les devoirs, de 20 à 400 heures, et de 100 à 150 heures (4-6 crédits ECTS).

Grade A Basic grade	Grade B Basic grade	Grade C Basic grade	Grade D High/medium grade	Grade E
Partial professional competences accreditation	Full professional competences certificate	Professional competences certificate based in the achievement of some professional competences accreditation	Professional title of a Professional training cycle	Specialization courses
Issue/subject 1	Unit or Module 1+n	Professional accreditation or certificate	Accreditation or vocational certificate plus specific subjects/modules forming part of a specific vocational training qualification (medium or higher grade)	Title of Professional specialization after doing a professional training cycle (high or medium grade)
Issue/subject "n"	Unit or Module "n"	Professional profile "n"		

Dans le cas de l'Espagne, par exemple, il existe différents sous-niveaux d'éducation et d'emploi pour les types d'enseignement et de formation professionnels. Du niveau A au niveau E, cette classification de l'EFP est divisée en niveaux qui sont certifiés par des matières, des compétences professionnelles spécifiques, un groupe de compétences professionnelles, un cycle de formation professionnelle ou encore des cours de spécialisation.

- Grade A : Étudier un contenu spécifique (thème/matière) d'un module et obtenir une accréditation partielle de compétences professionnelles.
- Grade B : Étudier tous les contenus (thèmes/matières) d'un module et obtenir une accréditation complète de compétences professionnelles.
- Grade C : Étudier tous les modules et matières des différentes accréditations de compétences professionnelles afin d'obtenir un certificat de compétences professionnelles.



- Grade D : Avec un certificat de compétences professionnelles plus des matières/modules spécifiques, qui font partie d'un titre professionnel spécifique, permettre aux étudiants d'obtenir le titre professionnel du Cycle de Formation Professionnelle (grade élevé ou moyen)
- Grade E : Même tout étudiant ayant été certifié dans un Cycle de Formation Professionnelle (grade élevé ou moyen), peut suivre un cours de Spécialisation pour compléter son profil professionnel.

Tous ces exemples sont importants pour comprendre comment construire une formation en termes d'objectifs d'apprentissage ou d'unités d'apprentissage, de compétences professionnelles enseignées et apprises et de durée de la formation nécessaire.

## 5. Conception de formation - Faciliter le changement avec l'approche systémique BREATH

En guise de résumé, de conclusion et de recommandation, nous présentons ici un modèle amélioré de formation de deux jours basé sur les expériences menées au cours du projet BREATH. L'objectif de ce modèle de formation est de transmettre les connaissances, les aptitudes et les compétences de l'approche systémique BREATH. Ce modèle de formation doit être considéré comme adaptable et transférable aux besoins de toute organisation axée sur n'importe quel domaine de l'éducation et de l'emploi.

### Avant la formation

Les premières étapes de préparation de la formation sont composées d'outils transversaux pour développer :

- Le programme de formation.

La première chose à faire est de préparer le programme de formation en fonction des objectifs pédagogiques et des besoins des stagiaires. Il faut également préparer les certificats de présence et les formulaires d'évaluation. Le contenu du programme et les méthodes pédagogiques doivent être adaptés aux besoins des stagiaires lors de la réception de leur formulaire d'inscription. Ensuite, il faut préparer tout le matériel de formation et mentionner les documents de référence pédagogique ou les acquis d'apprentissage qui seront suivis pendant la formation.

La communication du programme final peut ensuite être faite au profil du public cible par liste de contacts e-mail, site web, dépliant, réseaux sociaux, newsletter, etc.

Par ailleurs, un autre facteur intéressant est d'informer les stagiaires sur les modalités d'arrivée, les repas, l'hébergement, etc.



- Formulaire d'inscription avant la formation.

Il est important de recueillir des données personnelles et professionnelles de base des stagiaires, telles que : le poste occupé, les études, les expériences professionnelles, etc. Il est également pertinent d'avoir un retour sur ce qui est attendu du stagiaire dans la formation proposée, ainsi que sur les compétences professionnelles liées à la formation dont il dispose déjà. Nous recommandons également d'inviter les participants à définir un défi professionnel lié à la formation. La formation permet de comprendre un certain nombre de ressources qui peuvent aider les participants à relever leur défi.

- Guide BREATH – Conseiller en transition écologique : pourquoi et comment?

Ce guide propose, à titre d'outil ou d'acquis d'apprentissage, l'approche systémique BREATH pour la mise en œuvre du conseil en transition écologique. Il décrit comment l'accompagnement de la transition écologique peut être reconsidéré à travers les prismes de l'observation, de l'évolution, de la pratique et de l'accompagnement. Ce guide contient également le référentiel de compétences BREATH pour les conseillers en transition écologique, un cadre conceptuel résumant les compétences clés que les conseillers dans le domaine de la transition écologique doivent acquérir pour intégrer des approches inspirées de la nature dans leurs pratiques professionnelles. Il est conçu pour être transférable et adaptable à un large éventail de professions à des fins d'apprentissage et d'enseignement.

### Pendant la formation

Lors de la réalisation de la formation, il est important de fixer le rythme dynamique et les points clés chronobiologiques : respect des horaires, pauses suffisantes, moments de convivialité en dehors de la formation, etc.

Selon ce modèle de formation, les objectifs pédagogiques sont :

- Mettre en pratique l'approche systémique BREATH pour les conseillers en transition écologique.
- Comprendre les connaissances, aptitudes et compétences clés nécessaires pour accompagner la transition écologique et faciliter le changement.
- Développer une conscience de l'importance d'écouter les autres et d'adopter une attitude humble lors de la prestation de conseils.
- Découvrir des outils pour faciliter le travail collectif et responsabiliser les individus.

Les principaux contenus de la première journée sont les suivants :

- Interconnaissance des participants, expression des attentes, donner le ton de la formation, et objectifs de chacun.
- Apports théoriques sur l'approche systémique BREATH.
- Observer et comprendre les complexités naturelles des systèmes.
- Évoluer dans un cadre éthique « éco-responsable ».



Ceux du deuxième jour sont :

- Mettre en pratique des conseils inspirés de la nature.
- S'appuyer sur son environnement pour favoriser le changement.
- Temps d'échange sur le ressenti et les retours des participants.

Afin d'impliquer les stagiaires dans leur processus d'apprentissage et d'obtenir leurs ressentis et retours, nous recommandons certains modes d'évaluation :

- Auto-évaluation des compétences ciblées de l'approche systémique BREATH.
- Feedback individuel et collectif de la première journée.
- Auto-évaluation des acquis d'apprentissage des deux jours de formation, en fin de formation.
- Questionnaire de satisfaction des aspects qualitatifs de la formation tels que : organisation, cadre, pédagogie, groupe, bénéfice retiré, etc.

Nous vous présentons sur les pages suivantes le programme de deux jours que nous avons créé :



# PROGRAMME



## FACILITER LE CHANGEMENT AVEC L'APPROCHE SYSTÉMIQUE BREATH

### JOUR 1

	Description	Objectifs de la séquence	Méthodes pédagogiques
30 m	<b>Bienvenue</b> Découverte des lieux et des personnes	Donner le ton participatif, s'imprégner des lieux et du programme	
15 m	<b>Introduction</b> Présentation du programme, des objectifs pédagogiques et du déroulement de la formation	Expliquer le fil conducteur de la formation : aller-retour entre l'expérimentation d'actions de formation et la prise de recul par rapport aux objectifs, aux méthodes et aux apprentissages	
30 m	<b>Atelier Interconnaissance</b> Séquence d'interconnaissance, les participants et les intervenants apprennent à se connaître	Permettre à chaque participant d'identifier les ressources (compétences, aptitudes) qu'il possède déjà et qu'il peut mettre au service du groupe	
50 m	<b>BREATH approche systémique</b> Présentation de l'approche systémique BREATH	Comprendre la complexité des quatre blocs de compétences du référentiel de BREATH, ainsi que leur interconnexion et leur complémentarité	
30 m	<b>Auto évaluation des compétences</b> Auto-positionnement par rapport aux compétences ciblées de l'approche systémique BREATH. Recueil des besoins, attentes et objectifs de chacun	Mieux comprendre comment les perspectives des apprenants s'alignent sur l'approche systémique BREATH et permettre à chaque participant d'identifier ses forces et ses faiblesses au sein de ce système	
40 m	<b>Introduction principes écologiques</b> Présentation des principes et solutions écologiques prenant en compte l'éthique éco-responsable	Comprendre les éléments clés nécessaires pour développer des conseils durables et éthiques sur le plan environnemental.	
15 m	<b>Rythme chronobiologique</b> Un jeu rapide pour introduire les rythmes chronobiologiques	Vivre un moment énergisant (et biomimétique) comme exemple illustrant les rythmes chronobiologiques	
75 m	<b>Atelier observer et comprendre les systèmes</b> Imiter l'écosystème avec l'approche systémique BREATH	Mettre en pratique l'approche systémique BREATH pour œuvrer de manière systémique et transversale pour une vision globale de la transition écologique	
75 m	<b>Atelier évoluer dans un cadre étique</b> Travail d'équipe pour l'identification, la production et la transformation de matériaux locaux, naturels et sains	Être capable de considérer, comprendre et respecter les limites et contraintes sociétales naturelles afin d'adapter sa proposition au contexte humain et environnemental.	
15 m	<b>Retour collectif premier jour</b> Bilan individuel et bilan collectif	Un moment pour les retours d'expérience, de partage du ressenti de chacun et de réponse aux questions	

Méthodes pédagogiques *Participative* *Transmissive* *Découverte active* *Expérimentale*



# PROGRAMME



## FACILITER LE CHANGEMENT AVEC L'APPROCHE SYSTÉMIQUE BREATH

### JOUR 2

		Description	Objectifs de la séquence				
							
Bienvenue				<b>Méthodes pédagogiques</b>			
15 m	 <b>Brise glace</b>	Les participants expriment leur humeur du jour et leurs sentiments	Redémarrer et recueillir les sentiments de chaque participant				
10 m	 <b>Introduction</b>	Présentation et explication du déroulement de la journée	Donner le ton de la journée				
20 m	 <b>ÉCOUTE ACTIVE</b>	Développer la capacité des participants à s'engager dans une écoute plus profonde et empathique, favorisant la collaboration et les solutions holistiques dans la transition écologique.	Approfondir la compréhension et développer les capacités d'écoute				
45 m	 <b>PÉDAGOGIE</b> Introduction aux méthodes	Présentation de différents moyens de communication et méthodes pédagogiques pour faciliter le changement	Découvrir les méthodes expositives, interrogatives et démonstratives, ainsi que la marche commentée, la facilitation graphique, etc. pour les utiliser efficacement pour un travail collaboratif réussi				
							
75 m	 <b>Atelier</b> Conseil inspiré par la nature	Mettre en pratique un conseil en utilisant différentes méthodes pédagogiques et moyens de communication	Sensibiliser les participants à développer des solutions communes à travers une écoute profonde des autres et de la nature				
							
20 m	 <b>Introduction travail collaboratif</b>	Présentation de l'outil « Les chapeaux de Bono » : un outil de créativité collective	Permettre aux participants de connaître les qualités perceptives de chaque membre d'un groupe, afin d'adapter leurs conseils aux besoins de chacun				
75 m	 <b>Atelier favoriser le changement</b>	Expérimenter une méthode collaborative pour agir et coopérer dans un contexte social et culturel pour favoriser le changement	S'appuyer sur son environnement et mobiliser les forces collectives pour permettre aux individus d'être responsables et autonomes				
30 m	 <b>Prise de recul</b>	Retour d'expérience vécue	Conclusion collective et retours d'expérience sur les 2 jours de formation				
							
20 m	 <b>Conclusion</b>	Bilan des 2 journées de formation + conclusion sur les suites à donner (auto-évaluation)	Rappel des objectifs pédagogiques et planifier la suite du parcours de l'apprenant.				
30 m	 <b>Évaluation</b>	Évaluation individuelle + Questionnaire de satisfaction	Un moment pour les retours d'expérience, de partage du ressenti de chacun et de réponse aux questions				
<b>Méthodes pédagogiques</b> Participative  Transmissive  Découverte active  Expérimentale 							



## Après la formation

Les dernières étapes à entreprendre après la réalisation de la formation concernent l'évaluation et la certification des compétences.

L'auto-évaluation nous est apparue comme l'outil adéquat à utiliser pour nos formations en raison de leur courte durée (2 jours), ainsi que pour répondre à certaines des approches BREATH telles que celles d'autonomiser et de responsabiliser les personnes dans leur pratique. Ainsi, avec l'auto-évaluation les participants peuvent tester les ressources apprises au cours de la formation et valider les compétences acquises en situation professionnelle concrète. Pour cela, nous recommandons de remettre à tous les participants toutes les ressources pédagogiques utiles vues lors de la formation qu'ils pourront rapporter avec eux.

Nous avons conçu un questionnaire d'auto-évaluation (voir annexe III) en ligne avec le programme proposé ci-dessous, qui est un outil flexible, réutilisable et adaptable à tout domaine de travail ou d'études.

### *Processus d'acquisition de compétences*

Lors de l'inscription, les participants sont invités à définir un défi professionnel en lien avec la formation. La formation permet d'appréhender un certain nombre de ressources pouvant aider les participants à réaliser leur défi. La formation est un outil pédagogique et constitue un moyen d'acquisition de ressources. Cependant, pour que ces ressources deviennent des compétences, elles doivent être expérimentées en milieu professionnel.

À l'issue de la formation, nous remettons à chaque participant une fiche d'auto-évaluation afin qu'il puisse, lors d'une situation professionnelle concrète, transférer la compétence sur la base de critères d'évaluation précis.

### *Processus de validation de compétences*

Nous présentons tout d'abord quelques concepts clés qui sous-tendent la validation des compétences. Il s'agit des concepts de résultats d'apprentissage, de connaissances, d'aptitudes et de compétences (Commission européenne, 2008) :

- Les « résultats d'apprentissage » sont des énoncés de ce qu'un apprenant sait, comprend et est capable de faire à l'issue d'un processus d'apprentissage, qui sont définis en termes de connaissances, d'aptitudes et de compétences.

- « Connaissance » désigne le résultat de l'assimilation de l'information par l'apprentissage. La connaissance est l'ensemble des faits, principes, théories et pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Dans le contexte du Cadre européen des certifications, les connaissances sont décrites comme théoriques et/ou factuelles.



- « Capacité » désigne la faculté d'appliquer les connaissances et les savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Dans le contexte du Cadre européen des certifications, les compétences sont qualifiées de cognitives (impliquant l'utilisation d'une pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).

- Le terme « compétence » désigne la capacité démontrée à utiliser les connaissances, les aptitudes et les capacités personnelles, sociales et/ou méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le développement professionnel et personnel. Dans le contexte du Cadre européen des certifications, la compétence est définie en termes de responsabilité et d'autonomie.

Une autre définition fondamentale concerne les contextes d'apprentissage. Dans le glossaire du CEDEFOP (Centre européen pour le développement de la formation professionnelle), publié en 2004, on trouve quelques définitions de l'apprentissage formel, non formel et informel :

- L'apprentissage formel se distingue des autres types d'apprentissage par 4 éléments distinctifs : le lieu où il a lieu, une planification structurée et organisée, la connaissance de l'apprenant et la délivrance de certifications et de qualifications formelles.

- L'apprentissage non formel se distingue de l'apprentissage formel parce qu'il n'a pas de planification structurée et organisée et parce qu'il ne délivre pas de certifications et de qualifications formelles. De plus, le lieu d'apprentissage n'est pas déterminant.

- L'apprentissage informel semble être non structuré : il se produit sans que l'on s'en aperçoive, dans la vie quotidienne (famille, travail, temps libre) et ne délivre évidemment aucun type de certification.

Par ailleurs, l'un des documents élaborés par le CEDEFOP (Centre européen pour le développement de la formation professionnelle) constitue un point de référence fondamental pour la validation des compétences ; en effet, ces documents identifient quatre phases pour le processus de validation (Commission européenne, 2015) :

- Identification. La validation commence nécessairement par l'identification des connaissances, des aptitudes et des compétences acquises et c'est à ce stade que l'individu prend de plus en plus conscience des réalisations antérieures. Cette étape est cruciale car les résultats d'apprentissage varient d'une personne à l'autre et ont été acquis dans divers contextes : à la maison, au travail ou par le biais d'activités bénévoles. Pour beaucoup, la découverte et la prise de conscience accrue de leurs propres capacités constituent un résultat précieux du processus.



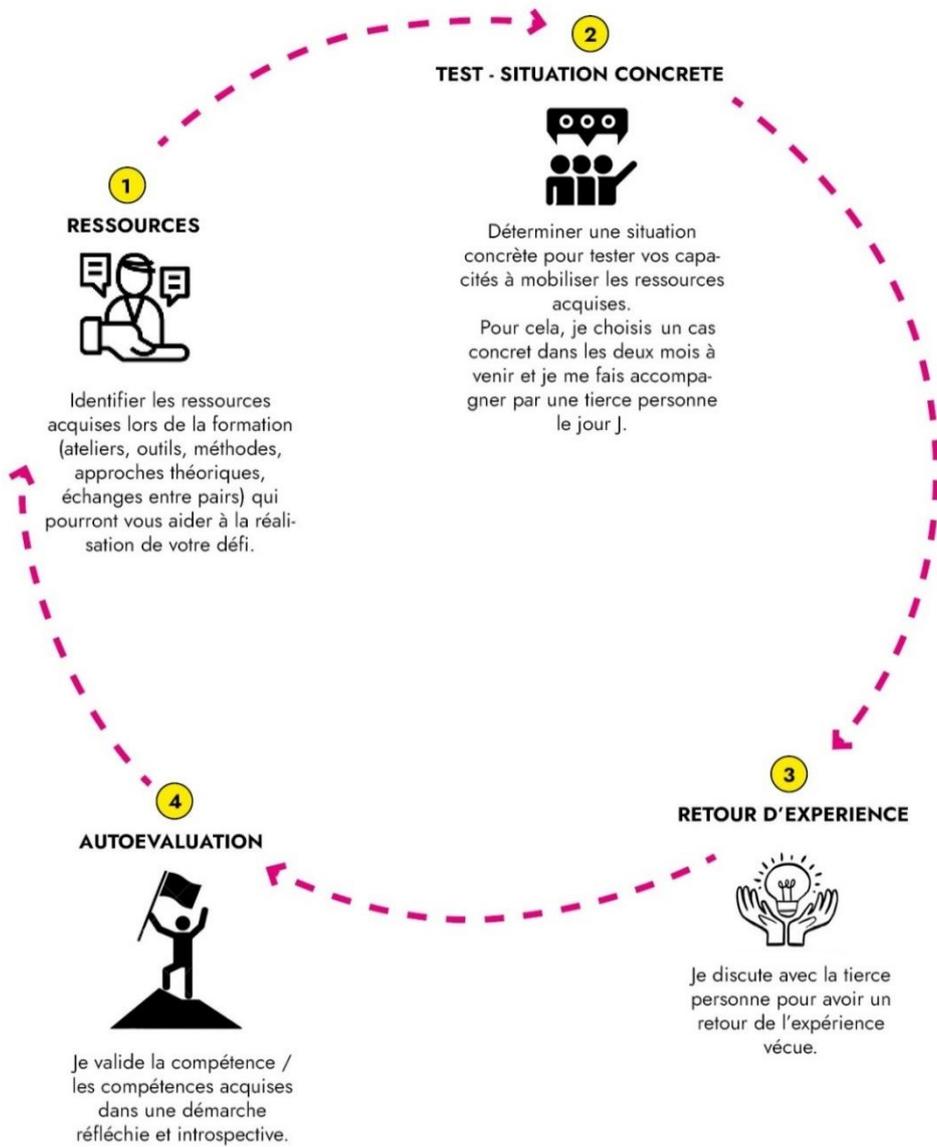
- Documentation. La documentation suivra normalement l'étape d'identification et comprendra la fourniture de preuves des résultats d'apprentissage acquis. Cela peut se faire par la « construction » d'un portfolio qui tend à inclure un CV et un historique de carrière de l'individu, avec des documents et/ou des échantillons de travail qui attestent de ses résultats d'apprentissage. La validation doit être ouverte à divers de types de preuves, allant des documents écrits aux échantillons de travail et aux démonstrations de la pratique. Cette preuve doit donner un aperçu suffisant des résultats d'apprentissage atteints : la simple énumération des titres de poste ou des postes ne sera pas suffisante.

- Évaluation. L'évaluation est normalement désignée comme l'étape au cours de laquelle les résultats d'apprentissage d'un individu sont comparés à des points de référence et/ou des normes spécifiques. Cela peut impliquer l'évaluation de preuves écrites et documentaires, mais aussi l'évaluation d'autres formes de preuves. L'évaluation est cruciale pour la crédibilité globale de la validation de l'apprentissage non formel et informel.

- Certification. La phase finale de validation est liée à la certification – et à l'évaluation finale – de l'apprentissage identifié, documenté et évalué. Elle peut prendre différentes formes, mais implique généralement l'obtention d'une qualification formelle (ou d'une qualification partielle).

À la page suivante, nous présentons le processus de validation des compétences utilisé dans l'approche systémique BREATH en image :





Comme nous l'avons vu plus haut, lors de l'inscription à la formation, il est demandé aux participants d'identifier leurs envies et projets en termes de montée en compétences.

À l'issue de la formation, les participants sont invités à identifier les ressources partagées durant la formation (approches théoriques, ateliers participatifs, outils, méthodes, échanges entre pairs, etc.) qui pourraient les aider à acquérir les compétences recherchées.

Nous proposons ainsi aux participants de s'engager dans un processus d'acquisition de compétences en quatre étapes, commençant par l'identification des ressources, suivie de la mise en pratique, du retour d'expérience externe et de l'acquisition. Dans ce processus en quatre étapes, l'apprenti s'engage dans une expérience professionnelle lui permettant de tester cette nouvelle compétence, et est accompagné par un tiers pour un retour d'expérience externe.

Deux mois après la formation, les participants sont amenés à mettre en pratique les compétences et à les valider. Ainsi, à partir d'une situation professionnelle concrète, ils peuvent remplir la fiche d'auto-évaluation reçue à l'issue de la formation.

L'expérience professionnelle permet ainsi à l'apprenant d'auto-évaluer l'acquisition de la compétence.



## REFERENCES

1. BREATH Projet (2024). *Référentiel de compétences BREATH pour les conseillers en transition écologique*. <https://breath-project.eu>
2. Carré, P. (2005). *Apprendre et former : les sciences humaines et sociales en formation*. Paris : Dunod
3. Chuboda, E. (2015). *Le naturalisme esthétique de John Dewey*. Nouvelle revue d'esthétique, (n° 15), pages 23 to 31. <https://www.cairn.info/revue-nouvelle-revue-d-esthetique.htm>
4. Commission européenne. (2008). *Le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie*. UE. [https://adces.unistra.fr/wp-content/uploads/2020/01/Commission-Europeenne\\_2008\\_Cadre-Europeen-des-Certifications.pdf](https://adces.unistra.fr/wp-content/uploads/2020/01/Commission-Europeenne_2008_Cadre-Europeen-des-Certifications.pdf)
5. Commission européenne. (2021). *Le système européen de crédits d'apprentissage pour l'enseignement et la formation professionnels*. <https://data.europa.eu/doi/10.2767/298513>
6. Fetting, C. (2020). Le Pacte vert pour l'Europe, ESDN Report.
7. Koizumi, H. (2004). *Le concept de « développement du cerveau » : une nouvelle science naturelle au service de l'apprentissage et de l'éducation*. Cerveau et développement.
8. Naess, A. (1973). *"The shallow and the deep, long-range ecology movement. A summary"*.
9. Perrenoud, P. (1996). *La formation des enseignants entre théorie et pratique : tensions, exigences et compromis*. Bruxelles : De Boeck Université.
10. Rabhi, P. (2010). *Vers la sobriété heureuse*. Actes Sud.
11. Sauvé, L. (1994). *Pour une éducation relative à l'environnement : élément de design pédagogique*. Guérin.
12. Sydologie. (2019). *La place des 5 grandes théories de l'apprentissage dans la formation*. Livre blanc – Neuro#4.
13. Taph Taph Association (2024). Video list of the 3rd training and 3rd dissemination event of the BREATH Project produced by Taph Taph Association. [https://www.youtube.com/playlist?list=PLfEb4FiC\\_P9xHmVVZzZzyOHS5K3z0uDDe](https://www.youtube.com/playlist?list=PLfEb4FiC_P9xHmVVZzZzyOHS5K3z0uDDe)



## Liste des tableaux

1. Niveaux d'éducation et de compétences professionnelles pour l'enseignement supérieur et la formation professionnelle (EFP). Auteur: Arturo Jiménez Viera
2. Niveaux de certification en Espagne pour l'enseignement et la formation professionnels. Auteur: Arturo Jiménez Viera
3. Proposition de formation BREATH de deux jours. Premier jour
4. Proposition de formation BREATH de deux jours. Second jour
5. Le schéma d'un cycle de formation par l'approche BREATH. Auteur: Arturo Jiménez Viera
6. Schéma du premier micro-module BREATH ou unité d'apprentissage pour une formation longue durée. Auteur: Arturo Jiménez Viera
7. Exemple possible d'une semaine de formation dans un cycle de formation long, Référentiel de compétences BREATH pour les conseillers en transition écologique. Auteur: Arturo Jiménez Viera

## Liste des illustrations

1. *Boîte à outils pour le conseil*. La Mari Muriel
2. *Cycle de formation expérimentale BREATH pour les professionnels*. Marjorie Maseglia & Juliana Colin
3. *Approche systémique BREATH pour les conseillers en transition écologique*. Marjorie Maseglia
4. *Méthode participative (Brise glaces)*. 1ère session de formation BREATH. Paris, France. Janvier 2023
5. *Méthode transmissive (explication des méthodes pédagogiques)*. 1ère session de formation BREATH. Paris, France. Janvier 2023
6. *Méthode expérientielle (atelier pratique)*. 1ère session de formation BREATH. Paris, France. Janvier 2023
7. *Intervention de François Lenormand*. 1ère session de formation BREATH. Paris, France. Janvier 2023
8. *Intervention de François Lenormand*. 1ère session de formation BREATH. Paris, France. Janvier 2023
9. *Méthode participative (Brise glaces)*. 2<sup>ème</sup> session de formation BREATH. Ljubljana, Slovénie. Août 2023
10. *Méthode expérientielle (atelier pratique)*. 2<sup>ème</sup> session de formation BREATH. Ljubljana, Slovénie. Août 2023
11. *Méthode expérientielle (atelier pratique)*. 2<sup>ème</sup> session de formation BREATH. Ljubljana, Slovénie. Août 2023
12. *Méthode expérientielle (atelier pratique)*. 2<sup>ème</sup> session de formation BREATH. Ljubljana, Slovénie. Août 2023



13. *Méthode expérientielle (atelier peinture)*. 3ème session de formation BREATH. Séville, Espagne. Mars 2024
14. *Méthode expérientielle (atelier pratique)*. 3ème session de formation BREATH. Séville, Espagne. Mars 2024
15. *Méthode expérientielle (atelier peinture)*. 3ème session de formation BREATH. Séville, Espagne. Mars 2024
16. *Illustration graphique*. Marjorie Maseglia. 4ème session de formation BREATH. Châteauneuf-la-Forêt, France. Juin 2024
17. *Méthode expérientielle (atelier)*. 4ème session de formation BREATH. Châteauneuf-la-Forêt, France. Juin 2024
18. *Méthode de découverte active*. 4ème session de formation BREATH. Châteauneuf-la-Forêt, France. Juin 2024
19. *Méthode participative (Brise glaces)*. 4ème session de formation BREATH. Châteauneuf-la-Forêt, France. Juin 2024
20. *Le processus de validation des compétences*. Juliana colin
21. *Centre éducatif Agoetzenea selon des critères de bioconstruction dans une zone naturalisée*. Zubiri, Espagne. 2024. Auteur : Agoetzenea
22. *Visite technique*. 3ème session de formation BREATH. Séville, Spain. Mars 2024



## ANNEXES

### I. Organiser un cycle de formation long terme pour la transition écologique

Voici quelques recommandations à utiliser dans la conception de formations longues, plus proches de la durée des formations ou des cours de spécialisation officiels certifiés de l'EFP et de l'enseignement supérieur :

- Analyser les besoins en emploi et en formation et les programmes de formation déjà offerts liés au projet de formation, dans un contexte territorial spécifique. Réaliser des enquêtes et des recherches sur les métiers de la transition écologique.
- Établir la définition de la qualification professionnelle à former et à certifier à travers un référentiel de connaissances, d'aptitudes et de compétences, comme le 'Référentiel de compétences BREATH pour les conseillers en transition écologique' qui est divisé en quatre blocs de compétences. Clarifier si ces connaissances, aptitudes et compétences sont spécifiques (hard) ou transversales (soft) à un ou plusieurs domaines d'études et de travail.
- Définir les objectifs et les méthodes pédagogiques dans un schéma de programme de formation, en essayant de se concentrer sur une approche expérientielle mais sans oublier d'autres types de méthodes comme la découverte transmissive ou active, et en favorisant les échanges entre stagiaires et le réseautage professionnel.
- Décider du mode de formation ou de la combinaison de modes préférentiel pour le projet de formation : en face à face ou en ligne.
- Déterminer le type de public cible : EFP, enseignement supérieur, ou niveau d'éducation non formelle des stagiaires, avec plus ou moins d'expertise en tant que professionnels. Rechercher le public cible et comment l'atteindre, en déterminant les exigences de profil des stagiaires et des formateurs pour accéder au programme de formation.
- Réaliser une campagne de communication. Préparer le processus d'inscription avec les formulaires, et adapter le programme de formation pour répondre aux besoins du public final.
- Penser à la production et à l'utilisation de guides d'apprentissage comme outils. Les résultats d'apprentissage organisés par unités thématiques ou micro-modules, divisés par niveaux suivant les 8 niveaux de la classification EQF requis pour les stagiaires. Faire en sorte que ces résultats puissent être atteints par le stagiaire à travers son propre itinéraire d'apprentissage par des unités indépendantes ou des micro-modules, comme le proposent aujourd'hui les systèmes ECVET et l'enseignement supérieur actuel.
- Préparer des activités d'apprentissage, des exercices et des tests à résoudre par les stagiaires dans le cadre du processus d'évaluation des apprentissages. Références utiles comme étude de cas, réseau professionnel et bibliographie.
- Concernant le lieu de formation, le territoire et les structures d'enseignement : privilégier les centres d'enseignement en milieu boisé favorisant une construction suivant les critères de bio-architecture et de bioconstruction, afin que les participants puissent en tirer profit.





À titre d'exemple, voici un bref schéma d'une formation à long terme pour les conseillers en transition écologique, similaire au schéma d'un cours de spécialisation de l'EFP ou de l'enseignement supérieur, composé de micro-modules qui peuvent être enseignés, appris et certifiés indépendamment les uns des autres. Ce qui permet aux stagiaires de choisir leur propre parcours d'apprentissage. Cependant, dans le cas présenté, le premier micro-module devrait être obligatoire pour toujours être le premier d'un parcours d'apprentissage car il présente les fondamentaux de l'approche BREATH.

Le schéma est divisé en quatre modules : BREATH conseiller en transition écologique, conception et gestion de la formation ; aménagement du territoire ; agriculture et bâtiment. Passant d'une échelle globale à une échelle spécifique. Les modes d'apprentissage sont en ligne et en face à face, permettant dix heures de formation en ligne avant les soixante heures de formation en face à face, et se terminant par dix heures d'apprentissage en ligne et d'évaluation pour la certification.

Micro-modules	Cadre de la formation longue durée BREATH	Durée (h)	
		En ligne	Face à face
1	BREATH conseiller en transition écologique. Conception et gestion de la formation	10+10	60
2	Aménagement du territoire	10+10	60
3	Agriculture	10+10	60
4	Bâtiment	10+10	60



D'autre part, le premier micro-module peut être subdivisé en différentes parties, combinant des méthodes pédagogiques transmissives et interrogatives lors du premier mode de formation en ligne afin d'introduire les participants à l'objectif d'apprentissage BREATH et au Guide : *Conseiller en transition écologique : pourquoi et comment ?*. Ensuite, deux semaines de trente heures par semaine (6 heures par jour de formation) seront nécessaires pour développer différentes méthodes et activités pédagogiques suivant le *référentiel de compétences BREATH pour les conseillers en transition écologique*, en approfondissant les compétences professionnelles nécessaires. Enfin, malgré une évaluation en face à face, cinq heures d'auto-évaluation accompagnée du stagiaire avec le formateur, plus cinq heures d'évaluation effectuée uniquement par le formateur pour finalement certifier le stagiaire.

Semaine	Cadre	Durée (h)	Mode	Méthode	Unité d'apprentissage
1	Projet BREATH; guide	5	En ligne	Transmissive + Interrogative	1.A
2	Projet BREATH; guide	5	En ligne	Transmissive + Interrogative	1.B
3	Référentiel de compétences BREATH pour les conseillers en transition écologique	30	Face à face	Experimental + Interrogative + Transmissive + Interconnaissance	1.C
4	Conception et gestion de formation	30	Face à face	Experimental + Interrogative + Transmissive + Interconnaissance	1.D
5	Évaluation 1	5	En ligne	Auto-évaluation accompagnée du stagiaire avec le formateur	
6	Évaluation 2	5	En ligne	Évaluation uniquement par le formateur + certification	

Enfin, les quatre blocs de connaissances, d'aptitudes et de compétences professionnelles présentés dans le référentiel de compétences BREATH, sont proposés pour être appris principalement par les méthodes pédagogiques de découverte expérientielle et active, et en facilitant l'échange et l'interconnaissance entre les stagiaires, les formateurs et les organisateurs. Ce qui favorisera la création et l'animation de réseaux professionnels et l'accélération des transitions écologiques.



Jour des semaines 3 et 4	Cadre	Durée (h)	Mode	Méthode	Unité d'apprentissage
1	Approche du référentiel de compétences BREATH pour les conseillers en transition écologique.	6	Face à face	Transmissive + Interconnaissance	1.C.1
2	Observer et comprendre les complexités naturelles des systèmes	6	Face à face	Experimental + Découverte active	1.C.2
3	Évoluer dans un cadre éthique « éco-responsable »	6	Face à face	Experimental + Découverte active	1.C.3
4	Mettre en pratique le conseil inspiré de la nature	6	Face à face	Experimental + Découverte active	1.C.4
5	S'appuyer sur son environnement pour favoriser le changement	6	Face à face	Interconnaissance	1.C.5



## FORMATION

«Quelles compétences, dispositifs pédagogiques et outils de formation innovants pour faciliter le changement vers des systèmes durables ?»



**Mercredi 25 et Jeudi 26 janvier 2023**

**De 9h00 à 17h00**

**France**

Paris XVIII, @auberge de jeunesse HI Paris Yves Robert,  
20 esplanade Nathalie Sarraute



# FORMATION

Mercredi 25 et Jeudi 26 janvier 2023 | De 9h00 à 17h00

«**Quelles compétences, dispositifs pédagogiques et outils de formation innovants pour faciliter le changement vers des systèmes durables ?**»



## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre les complexités derrière la notion de système durable
- Appréhender les compétences nécessaires à la facilitation du changement
- Connaître des dispositifs et outils pédagogiques innovants
- Anticiper les formations 2 à 4 et élaborer des contenus et méthodes innovantes



## Programme

### Journée 1 «**Mise en situation des participants et apports théoriques illustrés**»

- Interconnaissance des participants, expression des attentes points de vigilance et objectifs de chacun
- Apports théoriques sur la systémique, l'empreinte écologique, le changement (SCIC Les 7 Vents)
- Illustration par des études de cas (Institute of mycology)

### Journée 2 «**Approfondissement des solutions basées sur la nature dans 4 cadres conceptuels**»

- Mise en évidence des **contraintes et opportunités** - Atelier d'exploration systématique des retours d'expériences des participants (domaines de l'agriculture, du bâtiment, de la politique publique)
- Faire un **état des lieux des préconisations nécessaires** pour faciliter les approches inspirées de la nature
- Exprimer les **besoins d'expertise, d'analyses, d'identification de compétences**, de porter à connaissance dans chacun des domaines concernés
- Etablir une ébauche de **plan détaillé de formation pour les formations 2 à 4**, ainsi qu'un programme d'actions pour mettre en œuvre ces formations



## Intervenants

Justine POREE, Katarina ČESNIK,  
Florian GUILLOTTE, Mathieu GONORD



## Publics

Professionnel du conseil et de la formation



## Pré-requis

Sensibilité à la nature

## Méthodes de pédagogie active !

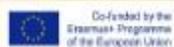
### Et après la formation ?

Une autonomie accrue dans la facilitation des transitions écologiques

**Contact :** Justine PORÉE

justine.poree@7vents.eu | phone : 02.33.19.01.38

SCIC Les 7 Vents - 25 rue Docteur Henri Guillard  
50200 COUTANCES - FRANCE



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

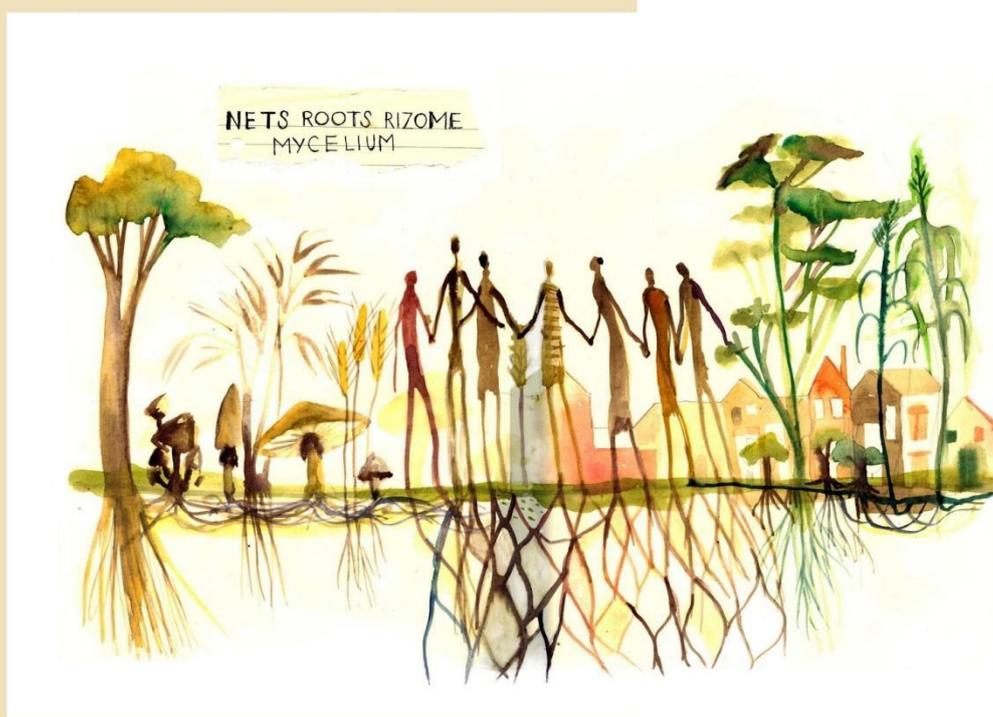
Cette publication (communication) relève uniquement de la responsabilité de l'auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# TRAINING

«Nature and agriculture, how to transcend the dominant/dominated relationship?»



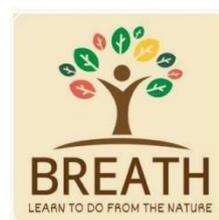
*Wednesday 23 and Thursday 24 August 2023  
From 9 am to 5 pm*

*Slovenia*

*Faculty of Social Sciences*

*Kardeljeva ploščad 5*

*1000 Ljubljana*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## PEDAGOGICAL AIMS



- through collective intelligence using participatory approaches we will extract the essence of the current state of agriculture
- co-create the non-formal education format for the needs of the holistic ways of thinking
- to facilitate a paradigm shift - integrated ethical planning and systems thinking

Day 1 « What is the dominant relationship between humans, nature and agriculture?»

- prologue, introduction of participants, expression of expectations and objectives
- setting the group environment for the content to emerge
- tools to ground what we have come to know

Day 2 « Where do we want to be in 20 year and how can we get there »

- dragon dreaming – where do we want to be in 20 years?
- demonstration of the paradigm shift model and collection of feedback. Is this even something we want?

### Stakeholders

Tomislav GJERKEŠ, Janez GORENŠEK,  
Justine POREE, Katarina ČESNIK

### Publics

Counselling and training professionals

### Prerequisite

Curiosity and open mindedness

### *Methods of ethical planning!*

#### During the training

Exchange ideas and knowledge with participants of  
International Summer School of Political Ecology 2023 -  
Overcoming the Inequalities of Green Transition.

Contact : [info@institute-iamb.com](mailto:info@institute-iamb.com)  
IAMB Vegova 26, 3000 CELJE – SLOVENIJA  
Illustrations by La Mari Muriel



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

This project has been funded with the support of the European Commission.  
This publication (communication) is solely the responsibility of the author and the  
Commission is not responsible for any use that may be made of the information contained therein.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

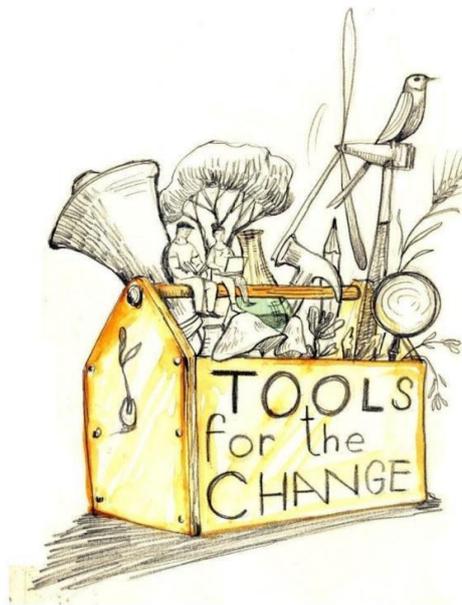
# BREATH

## Training and Dissemination event



13th, 14th & 15th March, 2024 Seville,  
Spain

Bio-architecture and Bio-construction inspiration



1

Dear participants, trainers and speaker,

You are welcome to Seville city for the BREATH Training "Bio-architecture and Bio-construction inspiration", and the Dissemination and public event to present the BREATH Project to the Spanish public.

We will be close to 25 participants during the training, mainly professional adults linked to architecture, construction, ecology and other fields of work. All the participants have been invited by the partner entities of the BREATH Project. The training will be in English with Spanish consecutive translation. We will have a wide range of pedagogical methods (transmissive, experiential, visits, factual, etc) to adapt the contents to different ways of learning and assessment to professionals with different education and work background.

For the Dissemination event, which will be in Spanish with some translation into English, we expect to be around 50 people.

It is a pleasure to have you during these two events. We expect to enjoy together and develop a little bit more the professional networks needed to accelerate ecological transitions in our societies.

### **Tuesday 12th March, 2024 - WELCOME**

20.00 h - Meeting point to have some drinks at "Bar Casa Vizcaíno" at Feria street, 27.

### **Wednesday 13th March, 2024 - TRAINING Transmissive and experiential**

Venue: Aulario del Vivero del Cortijo del Alamillo. Parque del Alamillo. Sevilla

- 9.00 h The BREATH Project approach, scheme and tools. Florian Guillote. Les 7 Vents.  
Coordinator of the project
- 9.30 h *Personal presentation of participants.* Arturo Jiménez Viera. Asociación Taph Taph
- 11.00 h *Breakfast*
- 11.30 h *Training Presentation.* Arturo Jiménez Viera. Asociación Taph Taph
- 12.00 h *Bio-architecture concepts and the Expert Course on Bio-architecture at the University of Seville.* Benito Sánchez-Montañés Macías. Universidad de Sevilla
- 12.45 h *Andalusian vernacular architecture: nature and ecology.* Aniceto Delgado Méndez.  
Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico.
- 13.30 h *Group discussion*
- 14.00 h *Lunch*
- 16.00 h *Regional, natural and healthy resources for construction in Western Andalusia.*  
Arturo Jiménez Viera. Asociación Taph Taph
- 16.45 h *Building teams and construction capacities.* María del Río. Organisational advisor

2



17.30 h *Conclusions of the day*

18.00 h *Closure*

### **Thursday 14th March, 2024 - TRAINING Transmissive and experiential**

Venue: Aulario del Vivero del Cortijo del Alamillo. Parque del Alamillo. Sevilla

9.00 h *Non-formal learning on structural carpentry and experiential training. Personal experiences.* Loris Carboni. Caja y Espiga enterprise

9.45 h *ECVET Earth, professional competences certification and training on earth construction.* María Brown. Asociación ESTEPA

11.00 h *Breakfast*

11.30 h *Natural painting workshop.* La Mari Muriel

13.00 h *Earthen architecture and construction, professional expertise and dissemination.* José María Sastre. Arquitecto Técnico

14.00 h *Lunch*

16.00 h *Outdoors group games.* Arturo Jiménez Viera. Asociación Taph Taph

16.30 h *Guided visit to the Botanical garden of the Vivero del Parque del Alamillo.* Arturo Jiménez Viera & David León Muez. Asociación Taph Taph & Asociación Hombre y Territorio

17.30 h *Conclusion of the day*

18.00 h *Closure*

### **Friday 15th March, 2024 - TRAINING Visits and factual (Volunteer activity)**

Departure: by private bus (Autocares J. Marín bus company)

9.15 h Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico. Camino de los Descubrimientos

Visits to archaeological sites:

9.30 h *Protohistory Archaeological site "El Carambolo".* Francisco José García Fernández. Universidad de Sevilla

11.00 h *Breakfast*

11.30 h *Ancient Archaeological site "Itálica".* Sebastián Vargas Vázquez. Universidad de Sevilla

13.30 h *Transport by bus to Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico*

13.50 h *Lunch at Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico*



3



57

## FORMATION

### Revisiter les outils de l'accompagnement des projets d'aménagement à l'heure des transitions



La crise profonde que traverse notre civilisation (réchauffement climatique, perte de biodiversité, inégalités sociales, crise énergétique...) ne pourra se résoudre sans une profonde évolution de nos modes de vie. Ces changements de comportement impacteront notre lien au territoire, aux autres humains et au reste du vivant.

Face aux défis de cette nécessaire transition écologique et sociale, les pratiques de l'aménagement du territoire sont elles mêmes vouées à évoluer.

**Dans cette perspective, pendant ce stage, vous découvrirez des outils permettant de renouveler l'accompagnement des projets d'aménagement à partir d'une approche systémique, écologique et démocratique.**



#### OBJECTIFS

- Appréhender les connaissances, les aptitudes et les compétences clés en matière d'accompagnement des projets d'aménagement face à la transition écologique.
- Découvrir différentes méthodes d'approche sensible et partagée du lieu.
- Découvrir et s'approprier des méthodes de travail permettant de s'appuyer sur l'environnement dans la recherche de solutions collectives.
- Connaître et expérimenter le protocole d'animation destiné à la prise de décision collective.

**Mercredi 26 et Jeudi 27 juin 2024**

**De 9h00 à 17h00**

**FRANCE**

Châteauneuf-la-Forêt, Salle Camille Claudel, 7 Route du Puy Chat



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Contenus abordés

### JOUR 1

- Accueil, présentation des participants et du programme.
- Présentation du cadre théorique d'une vision renouvelée de la pratique de l'aménagement du territoire.
- Présentation des étapes du processus d'élaboration d'un projet d'aménagement : approche sensible du lieu, diagnostic partagé, recherche des solutions et choix d'aménagement.
- Découverte sensible d'un lieu à travers une démarche de médiation entre le milieu et l'usager : rôle et posture de l'animateur.
- Élaboration d'un diagnostic partagé : l'animation d'un travail collectif.

### JOUR 2

- Animation d'un travail collectif dans le registre de la recherche collective des solutions inspirées de la nature.
- Présentation de la posture et du rôle de l'animateur d'un temps collectif associant une diversité d'acteurs (élus, habitants, commerçants, organismes de protection de la nature... et le vivant !).
- Découverte du protocole d'animation dans le registre de la prise de décisions par consentement : les étapes de travail et les points de vigilance de l'animateur.

## Public

Au niveau local, la formation s'adresse à tous les professionnels travaillant dans le domaine du conseil en aménagement et en environnement (concepteurs, urbanistes, aménageurs, techniciens des collectivités, chargés de mission). Dans le cadre du projet Européen BREATH, cette formation est ouverte aux partenaires internationaux du projet Breath (Espagne, Slovénie et département de Normandie, en France)

25 participants maximum.

## Méthodes pédagogiques

- *Apport de connaissance au travers d'interventions basées en partie sur des expériences déjà menées.*
- *Mises en situation réelles de temps collectifs suivis d'un temps d'analyse en groupe.*
- *Activités d'immersion et d'expérimentation : mise en situation, vécus d'activités en milieu naturel, analyse des pratiques.*



Source : Ateliers participatifs de l'agence d'urbanisme de L'Arban

## Equipe des formateurs et d'accompagnateurs

- **Juliana COLIN** – Architecte-urbaniste, accompagnatrice de projets d'urbanisme participatif - L'Arban
- **Jérôme HAMELIN** – Coordinateur de projets en réseau - FRENE
- **Jasmine CULLER** - Interprète français - anglais
- **Stéphane GRASSER** – Géographe-urbaniste, animateur de démarches collectives – L'Arban
- **Clémence RIQUE** - Facilitatrice des dynamiques collectives
- **Marjorie MASSEGLIA** - Facilitatrice graphique

## CONTACT

Juliana COLIN, responsable de la formation  
urbanisme@arban.fr - 06 15 01 10 07

Formation financée dans le cadre du Projet BREATH et avec le financement d'Erasmus +



Credits des images : La Mairie de L'Arban, photos y compris, 2022.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### III. Questionnaire d'auto-évaluation pour la formation « Faciliter le changement avec l'approche systémique BREATH »

*Cette fiche permet de vous auto-évaluer après une situation professionnelle vécue au cours de laquelle vous avez pu tester la mise en œuvre des apprentissages et les confronter à la réalité de votre pratique professionnelle. Au-delà de la grille d'évaluation, elle contient une question ouverte qui permet de contextualiser l'acquisition des compétences.*

## Vous

Nom / prénom :

Adresse / ville :

Téléphone :

Adresse e-mail :

Organisation :

Fonction :

**Quelles ont été la ou les situation.s réelle.s où j'ai pu appliquer ces compétences ? Quand ? Dans quel cadre ?**



*Le critère ci-dessous sera évalué sur une échelle d'indicateurs tel que : pas du tout (0 points), partiellement (2.5 points), totalement (5 points)*

J'ai su utiliser l'approche systémique BREATH de façon pertinente (cf Annexe)

Note :

*Les critères ci-dessous seront évalués sur une échelle d'indicateurs communs : très insuffisant (0 points), bien (0.5 points), très bien (1 points)*

## **1. Observer et comprendre les complexités naturelles des systèmes pour œuvrer de manière systémique et transversale à une vision globale de la transition écologique**

Afin de valider cette compétence, j'ai pu :

Prendre compte les complexités naturelles des systèmes dans l'analyse du projet. Par exemple :

- Je comprends les interconnexions et interactions entre différents éléments de milieux naturels
- Je considère la nature comme un système vivant complexe et interconnecté où chaque être entretient une relation intrinsèque avec d'autres êtres.
- Je comprends l'environnement local (climat, nature du sol, vent, pluie, êtres vivants, etc) et je donne la priorité aux espèces indigènes (plantes, arbres, champignons, etc)
- Je comprends les cycles régénératifs de la nature

Note :

Prendre en compte les facteurs environnementaux pour élaborer une stratégie durable. Par exemple :

- Intégrer des mesures d'adaptation au changement climatique : fortes pluies / fortes vagues chaleur / Tempêtes / Manque d'eau / Manque de soleil....
- Respecter le cycle de l'eau
- Préserver les sols agricoles et leur qualité
- Privilégier la végétation indigène
- Préserver la vie animale indigène
- Préserver la biodiversité
- Prise en compte des cycles naturels

Note :



## 2. Évoluer dans un cadre éthique « éco-responsable » pour être capable de considérer, comprendre et respecter les limites et contraintes sociétales naturelles dans une attitude humble et à l'écoute des autres

Afin de valider cette compétence, j'ai pu :

*Le critère ci-dessous sera évalué sur une échelle d'indicateurs communs : très insuffisant (0 points), bien (0.5 points), très bien (1 points)*

Adopter une attitude humble en valorisant les relations.

- Je ne me suis pas positionné.e en « sachant »
- J'ai su enrichir les relations avec mes connaissances et mes idées
- Je me suis entouré.e de diverses personnes pour la prise de décision
- J'ai valorisé chaque initiative même modeste

Note :

*Le critère ci-dessous sera évalué sur une échelle d'indicateurs tel que : pas du tout (0 points), partiellement (1 points), totalement (2 points)*

Appliquer l'éthique éco-responsable. Par exemple :

- J'ai pris en compte les limites et contraintes naturelles sociétales de l'environnement local
- J'ai évalué les plans de gestion de ressources (eau, déchets, etc.)
- J'ai évalué les risques afin d'améliorer la résilience
- J'ai pris en compte la biodiversité
- J'ai pris en compte la législation et la politique environnementale et publique

Note :

*Le critère ci-dessous sera évalué sur une échelle d'indicateurs communs : très insuffisant (0 points), bien (0.5 points), très bien (1 points)*

Établir la confiance et favoriser des relations positives en me montrant intègre, transparent, responsable et respectueux.

Note :



### 3. Mettre en pratique le conseil inspiré de la nature pour proposer des modèles équitables, justes et responsabilisants au porteur de projet.

Afin de valider cette compétence, j'ai pu :

*Le critère ci-dessous sera évalué sur une échelle d'indicateurs : très insuffisant (0 points), bien (0.5 points), très bien (1 points)*

Adapter ma proposition au contexte humain et environnemental pour répondre aux besoins du porteur de projet. Par exemple :

- J'ai pris en compte les contraintes humaines : moyens financiers, temps, classe social, etc.
- J'ai pris en compte les critères environnementaux :
  - Ressource en eau
  - Matériaux locaux, naturels et sains (bois, pierre, terre, paille, chanvre, etc.)
  - Énergies renouvelables (solaire, éoliens, etc.)
  - Filières locales
  - Intégration de solutions low-tech
  - Circuits d'approvisionnements courts
  - Faible consommation d'énergie

Note :

*Le critère ci-dessous sera évalué sur une échelle d'indicateurs tel que : pas du tout (0 points), partiellement (1.5 points), totalement (3 points)*

Alterner les trois méthodes pédagogiques suivantes :

- Expositive, pour transmettre mes connaissances
- Démonstrative, pour que le porteur de projet acquiert un savoir-faire
- Interrogative, pour laisser le porteur de projet trouver des réponses par lui-même

Note :

*Le critère ci-dessous sera évalué sur une échelle d'indicateurs tel que : pas du tout (0 points), partiellement (1 points), totalement (2 points)*

Utiliser des moyens de communication simples et efficaces tels que le dessin/le croquis, le diagnostic en marchant, la nature, le paysage, une vidéo, etc

Note :



*Les critères ci-dessous seront évalués sur une échelle d'indicateurs communs : très insuffisant (0 points), bien (0.5 points), très bien (1 points)*

#### **4. Favoriser les changements dans la réalisation des missions de conseil en s'appuyant sur son environnement et en exploitant les forces collectives pour responsabiliser les individus et les rendre autonomes**

Afin de valider cette compétence, j'ai pu :

Transmettre mon savoir aux autres pour augmenter le pouvoir d'agir.

Note :

Montrer des capacités à collaborer pour faciliter le travail en équipe. Par exemple :

- Collabore avec des équipes multidisciplinaires
- Collabore avec diverses parties prenantes
- Entretien des relations avec les élus locaux
- Associe les citoyens et les acteurs du territoire au prise de décision

Note :

Montrer des connaissances du contexte écologique, social, culturel et local. Par exemple, je connais :

- Les acteurs de la filière
- Les associations locales
- Les projets mis en place par la commune, la collectivité, et/ou la région
- La sociologie du territoire

Note :

Note finale : /20

Un total minimum ou égal à 10 points sur 20 est nécessaire pour valider l'épreuve (statut "admis").

